

Być nauczycielem to rozważać, co jest światu potrzebne

Rozmowa z

Przemysławem Staroniem

Dokończenie ze str. 13

Nie brzmi to dobrze...

To prawda, ale brak komfortu w kwestii ekonomicznej często zabiera komfort bycia nauczycielem, a wręcz pozbawia godności. Są tacy, którzy potrafią to przeskoczyć, ale sam fakt, że nauczyciel musi się zastanawiać, jak to przeskoczyć, nie jest w porządku. Bo nauczyciel powinien myśleć nie o tym, czego nie ma w portfelu, ale jak wychować człowieka na człowieka. Drugą ważną kwestią dotyczącą współczesnego nauczyciela jest fakt, że to osoba bardzo zmęczona emocjonalnie. Nie w tym rzecz, że pracuje z wyjątkowo trudną

siłą, publiczny występ może sprawiać i sprawia trudność. Tę ogromną liczbę bodźców, emocji, po kilku lekcjach trudno jest z siebie wyrzucić w zdrowy, konstruktywny sposób. Stąd wypalenie zawodowe, choroby psychosomatyczne, złość uzewnętrzniana na różne sposoby, zniecierpliwienie, plotkowanie (to też jest forma agresji), dłużej można by wymieniać... Nauczyciel, by się z tym zmierzyć, powinien posiadać konstruktywny bufor. Powinien mieć swego superwizora, idealnie byłoby, gdyby miał możliwość odbycia własnej terapii.

Ty sobie radzisz. Ze sobą i portfelem?

Każdy nauczyciel buduje własną rzeczywistość. Moja

sze pole możliwości finansowych, ale i potrafię zdiagnozować, co mnie dęczy i pomóc sobie, także na przykład poprzez pójście na psychoterapię. Jest mi łatwiej.

To, co zawsze podkreślasz, to fakt, że dla ciebie najważniejsi są ludzie. Przyjaźnie. Przyjaźnisz się ze swoimi uczniami?

Traktuję ich po przyjacielsku, bo to dla nich szalenie ważne. Jednak czy to jest przyjaźń? Ona zakłada równość. Między nauczycielem a uczniem równości być nie może. Nie mogę być przyjacielem moich uczniów w pełnym tego słowa znaczeniu, ale mogę dawać im poczucie zaufania, opieki, życzliwości. Podstawą prawdziwej przyjaźni jest...

we. Oczywiście nauczyciel ma prawo dzielić się swoim życiem, ale nie może obciążać ucznia swoimi problemami.

Pewien prozaik, wspominając lata młodości, przytoczył słowa, które - gdy wracał ze szkoły - kierowała doń matka. Nie pytała, czy dobrze się uczy, tylko czy ma przyjaciół. Może po to chodzimy do szkoły? Po ludzi?

Możemy się zastanawiać, czy my się ludzi uczymy, czy nie uczymy w szkole, ale automatycznie zdajemy sobie sprawę, że powinniśmy się ich uczyć. Wielu uważa, że szkoła nie jest miejscem stworzonym do nauki życia. A ja myślę, że właśnie jest! To tu dane jest nam poznać



FOT. PAMEŁ LEŃKI

prace i wyjątkowo bliski kontakt z dużą liczbą osób, nieustanna konfrontacja, próba

buduję na tym, że jestem psychologiem. Dzięki temu stworzyłem sobie nie tylko więk-

żadni jest to, że mówimy sobie wszystko. W przypadku nauczyciela i ucznia to niemożli-

emacje, jakie nami rządzą w grupie, życie społeczne, wszystko, co jest do życia potrzebne. Ale, by o taką szkołę walczyć, potrzeba pasjonatów, ideowców, specjalistów.

Uczysz filozofii, etyki - to podstawa do głoszenia prawdy o życiu.

Filozofia to krytyczny namysł nad rzeczywistością. Wiele osób tego nie rozumie. To, co jest kluczowe, to fakt, że nauczyciel pociąga przykładem. Ale musi zacząć od siebie. Nie będę nigdy krytykował uczniów, że palą papierosy, bo sam palę. Byłbym nieautentyczny. Jestem człowiekiem, który rzeczy nazywa wprost. Ktoś mnie spyta, no dobrze, ale czy gdyby pan kradł, to powiedziałby pan o tym uczniom? Odpowiedziałbym: gdybym kradł, nie mógłbym być nauczycielem. W tym kontekście, mimo wszystko, palenie papierosów nie jest łamaniem prawa. Ale nie zachęcam do tego. Nie pokazuję, że to atrakcyjne. Mówię też, że podejmuję kroki, aby rzucić palenie.

Jesteś szczęśliwym nauczycielem?

Jestem szczęśliwym człowiekiem.

Twoi uczniowie to widzą?

Tak się prezentuję. To, że jestem szczęśliwy, wynika z tego, że jestem w świetnym kontakcie sam ze sobą. To klucz do dobrych relacji z innymi. Znam ludzi, którzy nieustannie wikłają się w para-

- Uczniów traktuję po przyjacielsku, bo to dla nich ważne

noicznych lękach, projekcjach, pretensjach do świata, niespełnionych marzeniach, frustracjach, niespełnionych ambicjach... Ja jestem człowiekiem samoświadomym i wdzięcznym za to, co mam, i uważam się za szczęśliwego człowieka, choć oczywiście jest kilka definicji szczęścia...

Która jest tobie najbliższa?

Może gdybym wypełniał kupon totolotka, szczęście postrzegałbym w kategorii farta. Ale ja nie wypełniam kuponów totolotka, mam natomiast, mimo młodego wieku, świadomość, że życie kiedyś się skończy. W tym kontekście szczęście jawi mi się jako dodatni bilans życia. Mój jest na plus. Nieobce jest mi też pojęcie eudajmonii, starożytny ideał, stan pełnego, racjonalnego spełnienia, najwyższa miara dóbr duchowych.

Co znaczy dziś być nauczycielem?

To, jak powiedział mi niedgdyś prof. Tomasz Szkuclarek, być badaczem. Obserwować świat, analizować

Dobry nauczyciel to osoba, która ma wiedzę, umiejętność jej przekazania i pracuje osobowością, budując relacje

wać go i uważnie mu się przysłuchiwać. Rozważać, co jest jeszcze światu potrzebne, a co już nie, co zmienić, a co za wszelką cenę chronić.

Myślisz, że do końca będziesz nauczycielem?

W duszy na pewno.

Twój największy belferski sukces?

Że moim uczniom pomagam stawać się ludźmi. Bliższe mi są - i nimi się kieruję - wartości śródziemnomorskie: piękna, dobra, sprawiedliwość, prawdy i miłości. Ktoś powiedział niedawno, że świat jest już zmęczony blichtrzem, fajerwerkami, przepychem, kolorową pustką, że teraz potrzebuje ludzi dobrych, mądrych, że potrzebuje ogrodników, tych, którzy kopią grządkę na poziomie. Będąc studentem, trafiłem na wykład trenera biznesu, świetnego Jacka Sobka, który głosił, że dobry trener, przyjmijmy w naszej rozmowie, „dobry nauczyciel”, to osoba, która łączy trzy elementy: ma wiedzę, umiejętność jej przekazania i pracuje osobowością, budując relacje. Po prostu „zna się” na tym, jak traktować drugiego człowieka. Dopiero mix tych elementów ma sens. Showman, który nie ma wiedzy - nie sprawdza się. Tak samo mędrzec, który przynudza.

©©

Rozmawiała: Gabriela Pewińska

REKLAMA

008665866



AGENCJA
MIENIA
WOJSKOWEGO

Dyrektor Oddziału Regionalnego Agencji Mienia Wojskowego w Gdyni

*działając zgodnie z art.35 ust. 1 Ustawy z dnia 21 sierpnia 1997 r. o gospodarce nieruchomościami
(tekst jednolity Dz. U. z 2018 poz.121)*

informuje, że

na tablicy ogłoszeń w siedzibie OReg AMW w Gdyni (tablica ogłoszeń na I piętrze), został wywieszony oraz opublikowany na stronie Agencji www.amw.com.pl, WYKAZ dotyczący nieruchomości:

1. przeznaczonych do oddania w najem w trybie bezprzetargowym:

- garaże nr: G.6 ; G.7 ; G.8 ; G.9 ; G.11, położone na parterze budynku nr 4 przy ul. Owsianej w Rumi zapisanych w księdze wieczystej GD1W/00098979/3 prowadzonej przez Wydział Ksiąg Wieczystych Sądu Rejonowego w Wejherowie;
- garaże nr: G.1 ; G.4 ; G.6, położone na parterze budynku nr 6 przy ul. Owsianej w Rumi zapisanych w księdze wieczystej GD1W/00098979/3 prowadzonej przez Wydział Ksiąg Wieczystych Sądu Rejonowego w Wejherowie;
- garaże nr: G.1 i G.10, położone na parterze budynku nr 8 przy ul. Owsianej w Rumi zapisanych w księdze wieczystej GD1W/00098979/3 prowadzonej przez Wydział Ksiąg Wieczystych Sądu Rejonowego w Wejherowie.

Wykaz wywieszono na okres od dnia 12.10.2018r. do dnia 02.11.2018r.

Osobom, którym przysługuje pierwszeństwo w nabyciu w/w nieruchomości - zgodnie z przepisami art. 34 ust. 1 pkt 1 i pkt 2 ustawy o gosp. nieruchomościach (tekst jednolity Dz. U. z 2018 poz.121), termin do złożenia wniosku upływa z dniem 23.11.2018r.

Informacje na temat nieruchomości można uzyskać w siedzibie OReg AMW w Gdyni przy ul. M. Curie - Skłodowskiej 19 (pok. 106) tel. (058) 690 - 87 - 17.

Oddział Regionalny AMW w Gdyni
ul. M. Curie-Skłodowskiej 19 • 81-231 Gdynia
tel. (58) 501 88 00 • fax (58) 690 87 01
www.amw.com.pl • gdynia@amw.com.pl

WYKAZ WYKAZ WYKAZ WYKAZ WYKAZ WYKAZ WYKAZ