



TYDZIEŃ EDUKACJI GLOBALNEJ 14 – 18.11.2016r.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 80
IM. BUDOWNICZYCH PORTU PÓŁNOCNEGO
W GDAŃSKU

Świetlica „Podróżnicy”

W dniach od 14 do 18 listopada trwał **Tydzień Edukacji Globalnej**.

W świetlicy „PODRÓŻNICY” uczniowie wzięli aktywny udział w dwóch blokach tematycznych:

„Wietnamska przygoda w świetlicy” oraz „Demokracja to MY”.

„Wietnamska przygoda w świetlicy”

Podczas pierwszych zajęć, uczniowie obejrzeli prezentację na temat kultury, zwyczajów oraz kuchni wietnamskiej. Okazało się, że używanie pałeczek do ryżu jest nie lada wyzwaniem. Ponadto nauczyli się piosenki „Pałeczki do ryżu”. Dowiedzieli się, w jaki sposób produkuje się ryż, jak wygląda pierwszy dzień w szkole wietnamskiej i co to jest pagoda. Własnoręcznie wykonali wietnamski kapelusz non la. Zebrane informacje porównali z tym, co wiedzieli o Polsce.

„Wietnamska przygoda w świetlicy” c.d.



„Demokracja to MY”

Drugie zajęcia miały na celu przedstawienie w praktyczny sposób pojęć demokracji, dyskryminacji i rasizmu. W zabawie „za i przeciw” dzieci uczyły się słuchać siebie nawzajem, podejmować dyskusje na różne tematy oraz szanować poglądy innych. Wspólnymi siłami wykonały „regulamin pociągowy”, czyli zasady demokracji w domu. Obejrzały prezentację na temat różnic między ludźmi. W efekcie wykonały pracę plastyczną pt. „Różni, ale równi”.

„Demokracja to MY” c.d.



Świetlica „Astronauta”

Tydzień Edukacji Globalnej w świetlicy „Astronauta” upłynął pod hasłem „Prawa dziecka”.

Nauczycielki świetlicy, odwołując się do słów Janusza Korczaka głoszącego, że "dziecko nie jest przyszłym człowiekiem, ale człowiekiem", omówiły wspólnie z uczniami, wybrane zagadnienia.

W poniedziałek (14.11) dzieci z klas II-III obejrzały prezentację dotyczącą omawianej tematyki. Poznały genezę dotyczącą praw stworzonych z myślą o nich. Dowiedziały się, które artykuły zamieszczono w Konwencji uchwalonej w 1989r. przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych. Omówiły wspólnie z osobą prowadzącą wybrane prawa i opowiedziały o swoich doświadczeniach związanych z niektórymi spośród nich.

„Prawa dziecka”

We wtorek (15.11) świetliczaki po raz pierwszy zetknęły się z lekturą Grzegorza Kasdepke pt. "Prawa dziecka".

Wysłuchały rozdziałów, w których poruszano kwestię prawa: do edukacji, do czasu wolnego, do przywilejów należnych dzieciom. Podzieliły się swoimi przemyśleniami oraz wykonały ilustracje podsumowujące omawiane treści.

„Prawa dziecka”

- W środę (16.11) uczniowie mieli okazję zapoznać się z prawem głoszącym, że "Nie ma lepszych, ani gorszych. Wszystkie dzieci winny być traktowane w jednakowy sposób".
- Na początku zajęć świetliczaki tańczyły przy dźwiękach muzyki oraz gry na bębnie. Następnie wysłuchały kolejnego rozdziału z lektury pt. "Mam prawo". Omawiając ukazaną w książce historię, zwróciły wspólnie z nauczycielką uwagę na kwestię tolerancji. Zastanawiały się nad cechami różniącymi i upodabniającymi dzieci do siebie oraz rozważały ich rolę w odbiorze jednostki przez grupę. Podsumowując omawiane zagadnienia, uczniowie wykonali plakaty.

„Prawa dziecka” c.d.

W czwartek (17.11) świetliczaki wysłuchały rozdziałów z książki Grzegorza Kasdepke pt.: "Mam prawo". Uczniowie wspólnie z nauczycielkami porozmawiali o prawie do: życia w pokoju, wyrażania swoich uczuć, wolnego czasu i zabawy. Dzieci wykonały ilustracje oraz wzięły udział w kalamburach.

Natomiast w piątek (18.11) uczniowie kontynuowali temat tolerancji. Porozmawiali o prawie do opieki medycznej. Nauczycielka przeczytała dzieciom rozdział dotyczący niepełnosprawności i omówiła kwestię odmienności wynikającej z deficytów fizycznych lub psychicznych. Uczniowie opowiedzieli o własnych doświadczeniach i obserwacjach. Ponadto wykonali kolejne prace plastyczne i wspólnie z nauczycielką rozwiązali krzyżówkę nawiązującą do omawianych treści.

„Prawa dziecka” c.d.



„Prawa dziecka” c.d.



Klasa IIC

W piątek 18.11 w ramach Tygodnia Edukacji Globalnej uczniowie dyskutowali na temat pokoju i bezpieczeństwa ludzkiego. Wprowadzeniem do tematu była gra „Bitwa o pomarańczę”. Bazując na jej wynikach dzieci próbowały znaleźć odpowiedź na następujące pytania: Dlaczego jest to tak ważne, aby ludzie rozmawiali ze sobą w celu znalezienia rozwiązania jakiegoś konfliktu? Które z praw człowieka są naruszane w trakcie konfliktów? Na zakończenie uczniowie stworzyli prace plastyczne przedstawiające świat, w którym panuje pokój.

„Pokój i bezpieczeństwo”



Klasa IIE

Uczniowie wspólnie z wychowawczynią zorganizowali **projekt** pt. „**Dzień Kultury Japońskiej**”. Celem było przekazanie dzieciom wiedzy o tym, że ludzi żyjących w różnych krajach i na różnych kontynentach łączą wzajemne zależności, a współczesne problemy międzynarodowe dotyczą wszystkich ludzi, ponieważ każdy ma wpływ na to, w jakim świecie żyjemy. Podczas zajęć uczniowie poznali zwyczaje obowiązujące w Japonii, dowiedzieli się kim jest Gejsza i co to jest kimono. Przez cały tydzień ćwiczyli „**Japońską piosenkę**”. Z komiksów dowiedzieli się, jak wygląda dzień z życia japońskiego dziecka. Samodzielnie **wykonali kendamę**, czyli popularną japońską zabawkę. Nie zabrakło również japońskiej potrawy czyli **sushi**. Położono ją na małym stoliku i skonsumowano siedząc na podłodze, czyli tak, jak robi się to w japońskim domu.

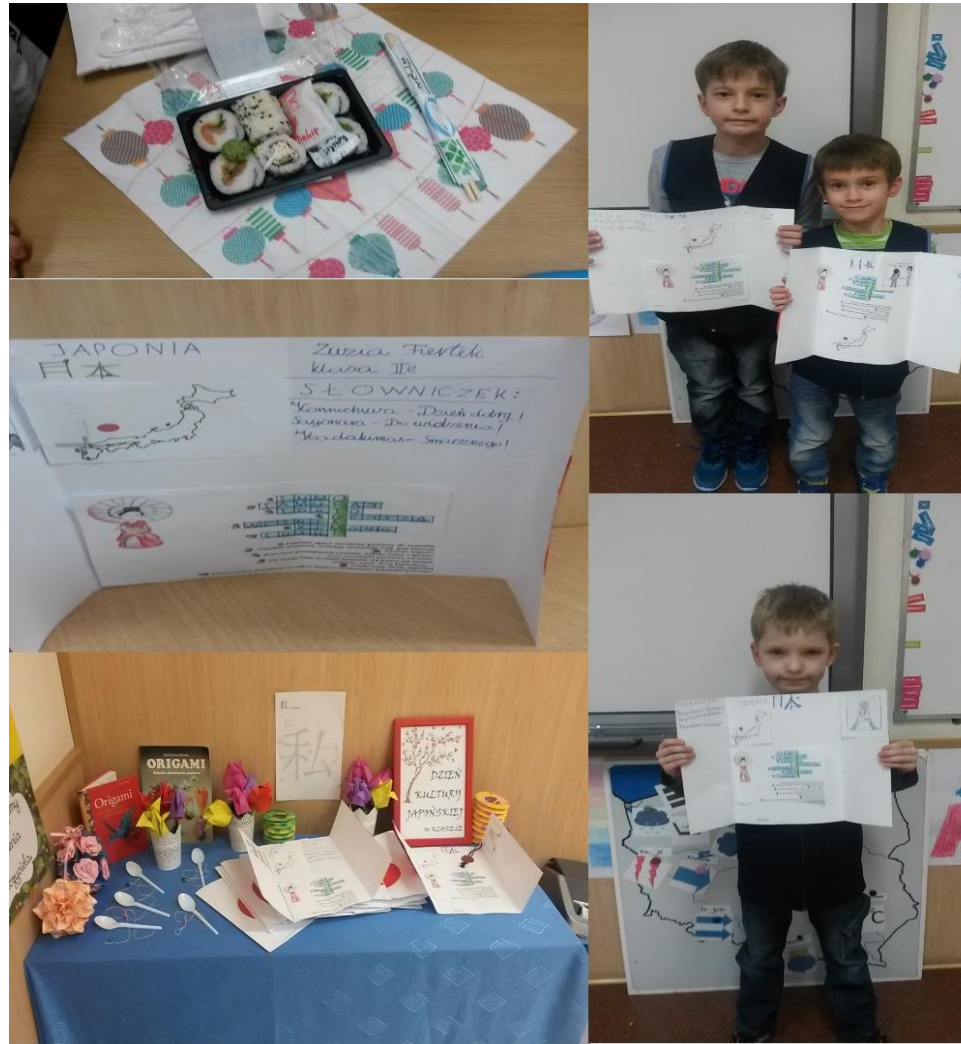
„Dzień kultury japońskiej” c.d.

Dzieci poznały typowe **japońskie sporty**, a dzięki Tosi, Julkowi i Bartkowi zobaczyły podstawowe ruchy karate. Na koniec uczniowie dowiedzieli się, czym jest **japońska sztuka składania papieru**. Każdy z dzieci złożył kwiat, korzystając ze specjalnego papieru przeznaczonego do **origami**. Wszystkie zdobyte informacje utrwaliły poprzez **stworzenie własnych książek**. Okładkę książki ozdobiła japońska flaga. Natomiast w środku umieszczono m.in. napis w języku japońskim „Kraj wschodzącego Słońca”, mapę Japonii, słowniczek polsko-japoński, oraz krzyżówkę o Japonii.

„Dzień kultury japońskiej” c.d.



„Dzień kultury japońskiej” c.d.



Klasy IV-VI

W ramach **projektu Ministerstwa Spraw Zagranicznych - Tydzień Edukacji Globalnej-** podejmowane zostały działania edukacyjne, które przybliżyły uczniom ważne problemy współczesnego świata oraz czynniki, które kształtują międzynarodowy rozwój. **Uczniowie klas 4-6** na zajęciach z wychowawcami podjęli temat: „Prawa człowieka, prawa wszystkich ludzi?” Dyskutując i pracując z tekstem oraz przy pomocy quizu próbowali odpowiedzieć na pytanie- Czy wszyscy na świecie mają w równym stopniu zaspokajane swoje potrzeby?

Natomiast podczas zajęć technicznych uczniowie z klas piątych wykonali makiety pt.: „Młodzi dla pokoju” oraz plakaty: „Jak wyobrażam sobie kraje rozwijające się po 2030r?”

Młodzi dla pokoju. Quizy, dyskusja i kreatywność.



Spotkanie z wolontariuszką

- W ramach projektu, **uczniowie klas 2-3** uczestniczyli w spotkaniu z wolontariuszem, panią Anią Konobrodzką, studentką medycyny. Pani Ania spędziła długi czas w kenijskim szpitalu i opowiadała o realiach kenijskiego życia, o respektowaniu praw człowieka w odległej Afryce. Projekt współfinansowany jest w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.

.

Opowieści o Kenii



Dziękujemy za uwagę 😊
Nauczyciele SP 80

