



Pomysł Kyle Schwartz, amerykańskiej nauczycielki:

Poproś swoich uczniów o dokończenie (pisemnie, anonimowo) zdania:

Chciałbym/chciałabym, aby mój nauczyciel wiedział...

I Wish my teacher knew
that I don't like it
when she notices that
other students did a
task but when I'm on
task she doesn't notice
me.

I wish my teacher
knew that even
though some times
I do not get good grades
that I try. Also that
I get stressed
but when I come
to your class I
feel better. !!

I wish my teacher
knew how to do
a back flip

Pomysł na powtórkę materiału:

- podziel uczniów na pary lub 3-osobowe grupy
- poproś każdy zespół, aby wybrał jeden dom widoczny za oknem / stojący w pobliżu szkoły
- zadaniem zespołu jest ułożenie kilku zdań* na temat wymyślonej osoby, która może mieszkać w wybranym domu

*doprecyzuj polecenie tak, aby uczniowie powtórzyli przerabiany materiał językowy, np.: *opiszcie zainteresowania wymyślonej postaci / opowiedzcie, jak spędziła wczorajsze popołudnie / napiszcie o jej planach wakacyjnych / opiszcie jej styl ubierania się itp.*

Jak przekonać uczniów, że poprawna wymowa w języku angielskim ma znaczenie
Jak wytłumaczyć różnicę między „second” i „other”?

Pomóc mogą filmiki Arleny Witt z kanału „Po cudzemu”
(www.youtube.com/user/jezykalnia).

Powiedz nam coś o sobie

1. Co lubisz jeść?
2. Jakie języki obce znasz?
3. Jak wygląda Twój dzień?
4. Bez czego nie wyobrażasz sobie swojego dnia?
5. Gdzie się urodziłeś?
6. Czy jest coś, o czym mało ludzi wie?
7. Co Cię uszczęśliwia, a co smuci?
8. Ile masz lat?
9. Czy uprawiasz jakiś sport?
11. Jakie masz hobby?
12. Jak masz na imię?
13. Jakie filmy lubisz oglądać?
14. Co podoba Ci się w szkole, a co nie?
15. Co robisz w wolnym czasie?
16. Jak spędzasz weekendy?
17. Jaki przedmiot w szkole lubisz najbardziej, a jaki najmniej?
18. Gdzie mieszkasz?
19. Jaki rodzaj muzyki preferujesz?
20. Czy masz jakieś zwierzątko?

Skrzydlate ogłoszenia

źródło: <http://edunews.pl/narzedzia-i-projekty>

wersja B

- dzielimy klasę na 2 grupy
- każdą grupę zaopatrujemy w pusty szablon ogłoszenia lub też zwyczajną kartkę, którą uczniowie własnoręcznie zaadaptują na potrzeby zadania, wydzielając na niej „skrzydełka”
- zachęcamy uczniów do tworzenia pytań lub poleceń związanych z tematem przewodnim zajęć
- gotowe ogłoszenia zawieszamy tekstem zwróconym do powierzchni tablicy korkowej, ściany lub tablicy lekcyjnej
- uczniowie z każdej grupy na przemian podchodzą do ogłoszeń przygotowanych przez inną grupę i odpowiadają na pytania indywidualnie lub kierują zapytanie do członków swoich grup

Skrzydlate ogłoszenia

źródło: <http://edunews.pl/narzedzia-i-projekty>

wersja A

- nauczyciel przygotowuje zestaw pytań i umieszcza je na skrzydełkach ogłoszenia
- wieszamy ogłoszenie tekstem do ściany lub tablicy i zachęcamy uczniów do odrywania po jednym listku, głośnego odczytywania pytań i udzielania odpowiedzi
- po udzieleniu odpowiedzi na pytanie uczeń może dodatkowo skierować zapytanie do określonej liczby uczniów w klasie
- jeśli pracujemy z małymi grupami, wówczas po oderwaniu i odczytaniu pytania przez jednego ucznia, odpowiedzi udzielają wszyscy pozostali

Prace Carla Warnera (www.carlwarner.com) i Rie Hosokai (www.daisyballoon.com) zachęcają do rozmowy.

Nie taki wrzesień straszny, jak go uczniowie malują 😊

fragmenty opracowania Marty Młyńskiej i Joanny Nowickiej-Młyńskiej

P jak PRZEMEBLOWANIE

Wejść do swojej klasy i znajdź rzecz, która Cię najbardziej drażni, a potem... wyrzuc ją! Jeśli nie możesz - schowaj głęboko na dnie szafy.

M jak MOTYWACJA

Poinformuj uczniów, że we wrześniu stawiasz tylko pozytywne oceny (za przygotowanie do zajęć, aktywność i zaangażowanie w pracę na lekcji itd.)

U jak UCZENIE SIĘ

Opowiedz uczniom o Twoich doświadczeniach z nauką języka. A może masz jeszcze stare pudełko fiszek lub swój zeszyt słówek?

Nie taki wrzesień straszny, jak go uczniowie malują 😊

fragmenty opracowania Marty Młyńskiej i Joanny Nowickiej-Młyńskiej

L jak LANDESKUNDE (wiedza o kraju)

Uświadom uczniom, że język bez kultury nie istnieje! Jak przetrwać w Szwajcarii nie wiedząc, że Szwajcar uznaje spóźnienie powyżej 3-4 minut za totalną ignorancję i brak klasy?

T jak TIK (technologia informacyjno-komunikacyjna)

Nie bój się nowości i wszelkich innowacji! Nie zniechęcaj się zbyt szybko! Na YouTube znajdziesz mnóstwo tutoriali, a gdy nie masz czasu rozszyfrowywać nowych aplikacji - zaangażuj uczniów, którzy chętnie pomogą.

Nie taki wrzesień straszny, jak go uczniowie malują 😊

fragmenty opracowania Marty Młyńskiej i Joanny Nowickiej-Młyńskiej

I jak INTERNACJONALIZMY

Dzięki nim już na pierwszej lekcji możemy w bardzo łatwy sposób uzmysłowić naszym uczniom, ile słów w nowym języku już znają.

J jak JĘZYK, czyli zrezygnuj z polskiego!

Im więcej sami na swoich lekcjach mówimy w języku obcym, tym częściej i lepiej posługują się nim nasi uczniowie.

Zapraszamy do odwiedzania
nowej strony tematycznej

dla nauczycieli języków obcych nowożytnych:

www.cen.gda.pl/blog-jezyki-obce