

Efektywne wykorzystanie tablicy multimedialnej

podczas lekcji języka obcego

Gdańsk, 18.09.2015 r.



**Centrum Edukacji Nauczycieli
w Gdańsku**
www.cen.gda.pl; e-mail: cen@cen.gda.pl



**JEDNOSTKA SAMORZĄDU
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO**

Zasoby ze słowników w wersji elektronicznej

1. Przykłady z

- **Oxford Collocations Dictionary**
- **Longman Exams Coach**
- **Longman Dictionary of Contemporary English**

Zasoby z Internetu

1. Słowniki obrazkowe

<http://www.online-languages.info/english/picture-dictionary.php>

<http://www.enchantedlearning.com/dictionarysubjects/school.shtml>

<http://www.pdictionary.com/english/fill-in-the-blank.php>

<http://www.my-english-dictionary.com/list13.htm>

<http://lexin.nada.kth.se/lang/bildteman/>

<http://lexin.nada.kth.se/lang/lexinanim/>

2. YouTube

A. wymowa

<https://www.youtube.com/watch?v=yeouhVydVA0>

Zasoby z Internetu

B. słownictwo

<https://www.youtube.com/watch?v=d0fk15GI7IA>

C. Gramatyka

- teoria

<https://www.youtube.com/watch?v=xY2yajGqHhI>

<https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE>

https://www.youtube.com/watch?v=2fQb7_KUs3A

<https://www.youtube.com/watch?v=pDGcOBuHgYo>

- ćwiczenia

https://www.youtube.com/watch?v=Stw_vAnC-1U

Zasoby z Internetu

D. dyskusja

<https://www.youtube.com/watch?v=c0nq4IUhuPw>

<https://www.youtube.com/watch?v=kNea06chu-U>

<https://www.youtube.com/watch?v=dk60sYrU2RU>

E. filmy

<https://www.youtube.com/watch?v=HNUEc2Wk0xA>

<https://www.youtube.com/watch?v=K1sBQZfDh0I>

F. funkcje językowe

<https://www.youtube.com/watch?v=Lpkjfj7G73Y>

G. pisanie

https://www.youtube.com/watch?v=tJ7bY_e-3po

Zasoby z Internetu

3. Ćwiczenia interaktywne – przykłady stron

http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/quizzes/agreement_quiz.htm

<http://www.englishmedialab.com/GrammarGames/fling%20the%20teacher/noun%20adjectives%20+%20prepositions/noun%20adjectives%20+%20preposition.html>

<http://www.eslgamesworld.com/members/games/ClassroomGames/Quizshow/Irregular%20Past%20Simple%20Quiz%20Show/index.html>

4. Radio

<http://www.bbc.co.uk/programmes/b0174gkl>

uproszczone teksty

<http://www.newsinlevels.com/#>

<http://www.newsinlevels.com/products/super-stonehenge-level-3/>

Super-Stonehenge - level 3



14-09-2015 15:00

Level 1

Level 2

Level 3

Surrounded in mystery, Stonehenge is one of Britain's most famous landmarks. But now, in an unlikely discovery, a group of archaeologists have found another prehistoric monument, less than 3 kilometres from the original Stonehenge.

It's already **coined** the name 'Super-Stonehenge' because the monuments at Durrington Walls measured 500 metres in **diameter**. They would have been built around 4,500 years ago.

The archaeologists at the Stonehenge Hidden Landscapes Project didn't dig underground.

Instead, they made the discovery using remote sensing technologies which showed them evidence of up to 90 standing stones, at 4.5 metres tall. Forming an arena in the shape of a C, the monument may have surrounded traces of **springs**.

Paul Garwood from the University of Birmingham has said this discovery **fundamentally** changes our understanding of Stonehenge and the world around it.

Difficult words: **coin** (to invent a new word), **diameter** (a line from side to side), **spring** (a place where water appears from the ground), **fundamentally** (completely).

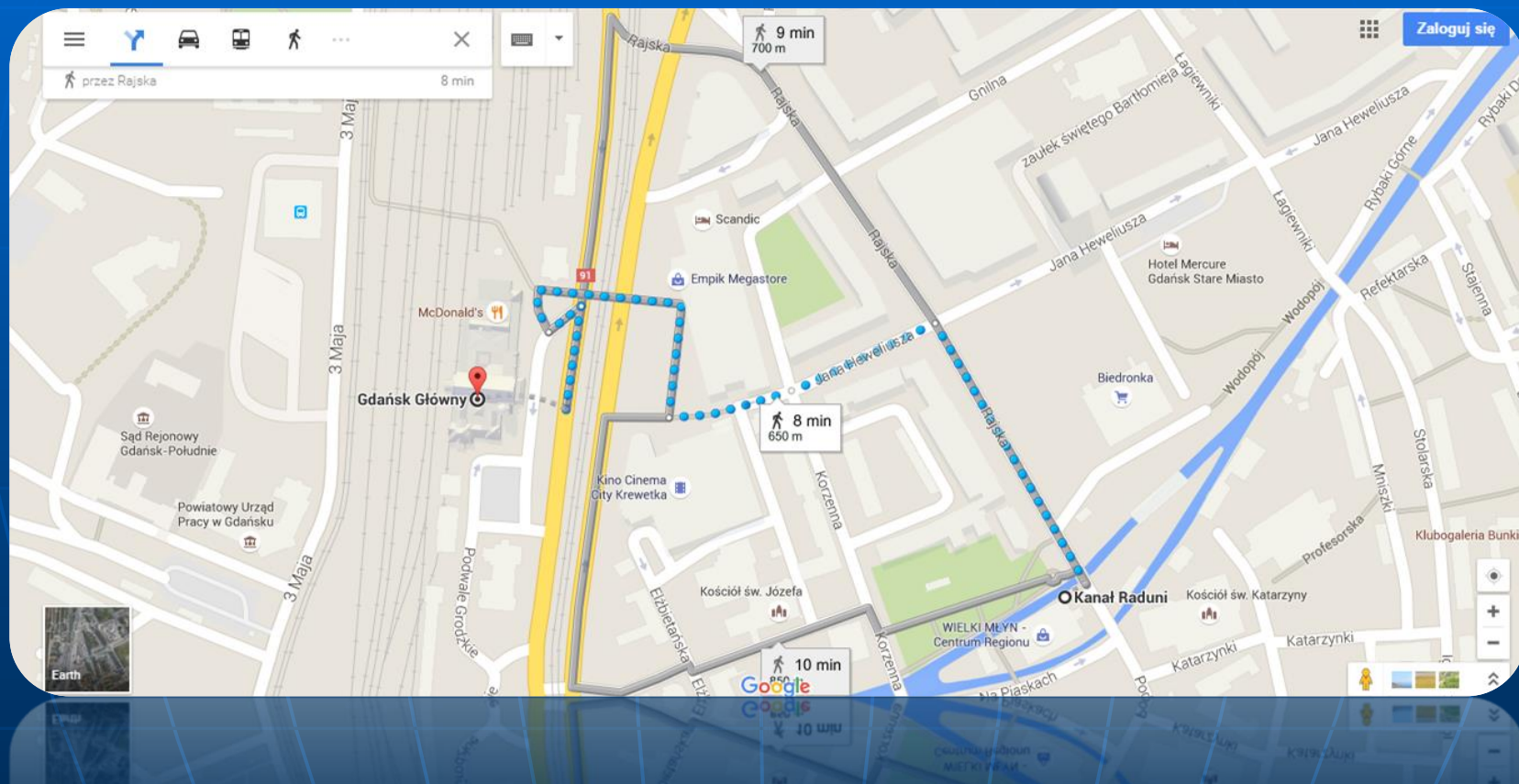
Source: www.ondemandnews.com

Power point

- wymowa
- gramatyka
- słownictwo
- funkcje językowe

<https://www.google.pl/maps/@51.5002086,-0.1264232,3a,75y,90h,90t/data=!3m6!1e1!3m4!1s6WHiv0HOnXJnGZB4ujEvuA!2e0!7i13312!8i6656!6m1!1e1?hl=pl>

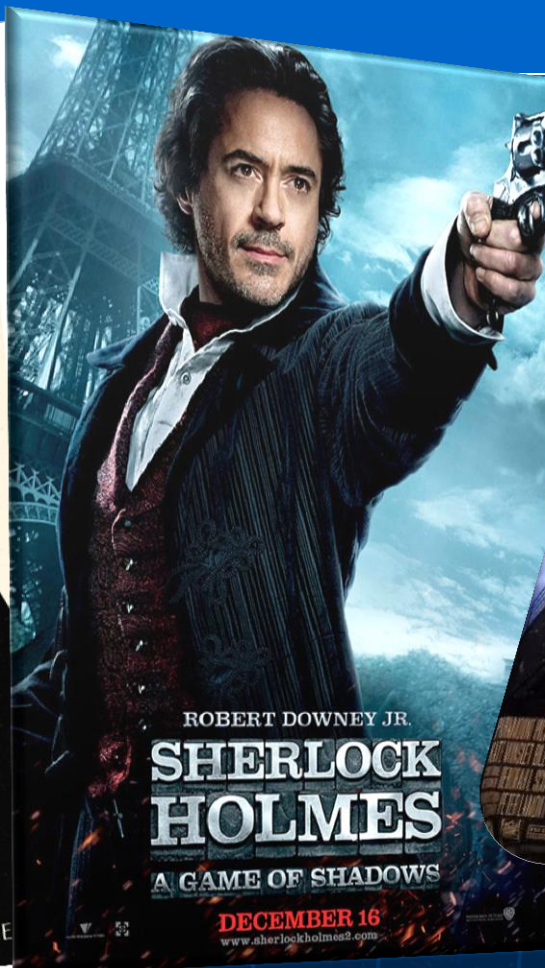
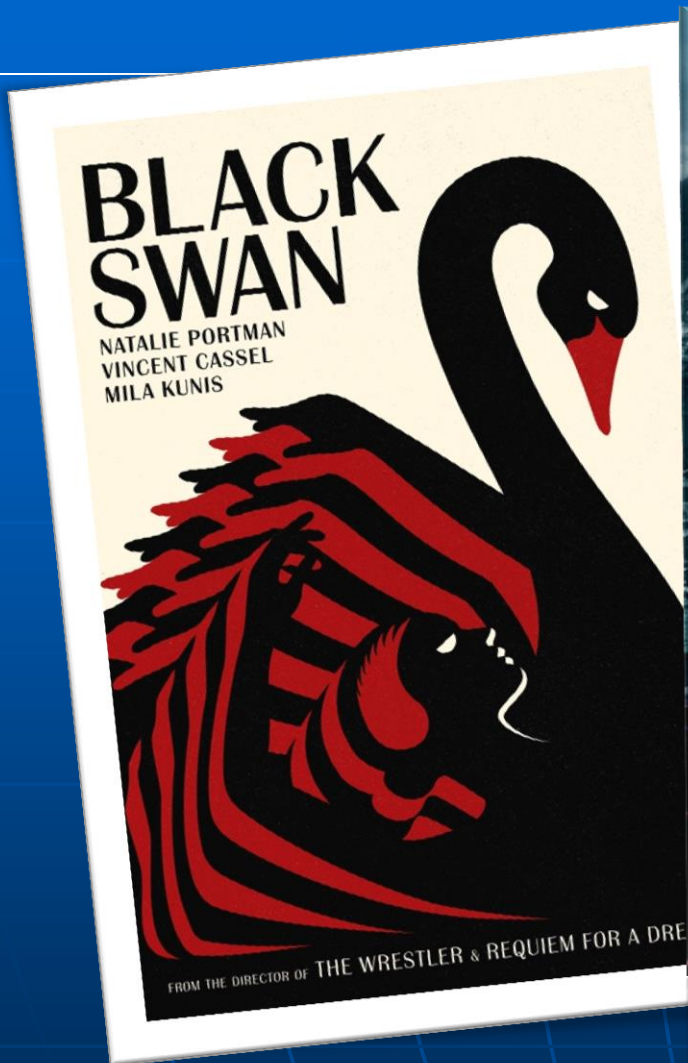
uczeń opisuje miejsca



uczeń uzyskuje i przekazuje informacje



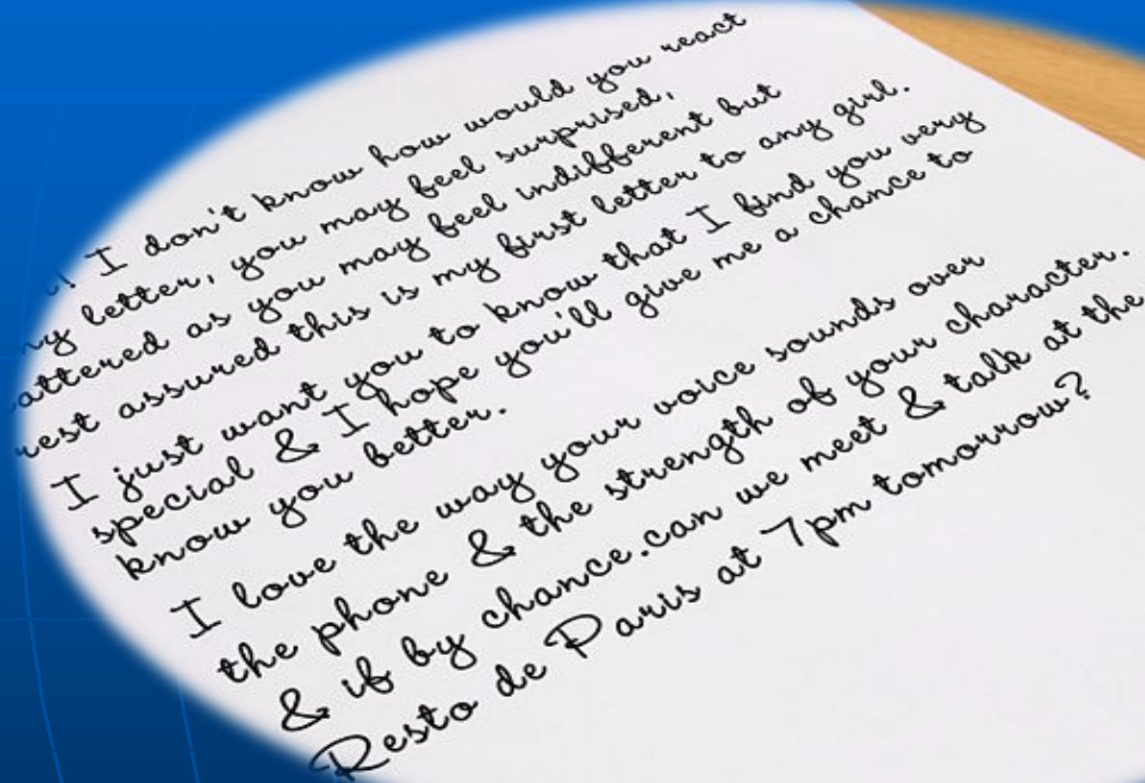
uczeń wyraża swoje preferencje i negocjuje



uczeń spekuluje na temat przyczyny



uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie



! I don't know how would you react
my letter, you may feel surprised,
attered as you may feel indifferent but
rest assured this is my first letter to any girl.
I just want you to know that I find you very
special & I hope you'll give me a chance to
know you better.
I love the way your voice sounds over
the phone & the strength of your character.
& if by chance can we meet & talk at the
Resto de Paris at 7pm tomorrow?

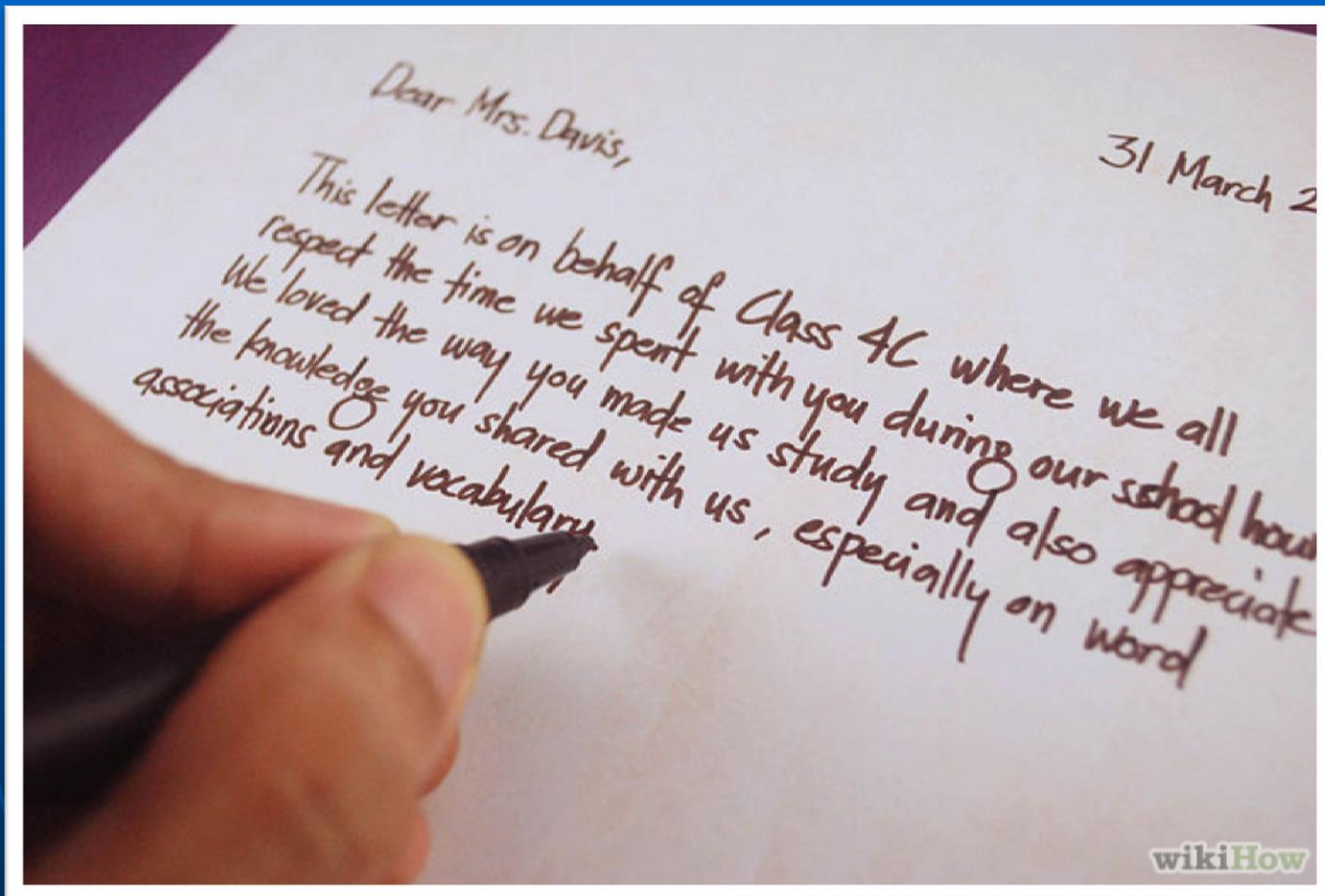
uczeń przedstawia opinię

Dear Mr Smith,

I am pleased to recommend Michael for the position of Director of Development at XYZ Corporation. As VP of Application Development, I was Michael's direct supervisor from 2009 through 2012. We worked closely together on several key projects, and I got to know him very well during this time.

wikiHow

uczeń wyraża emocje

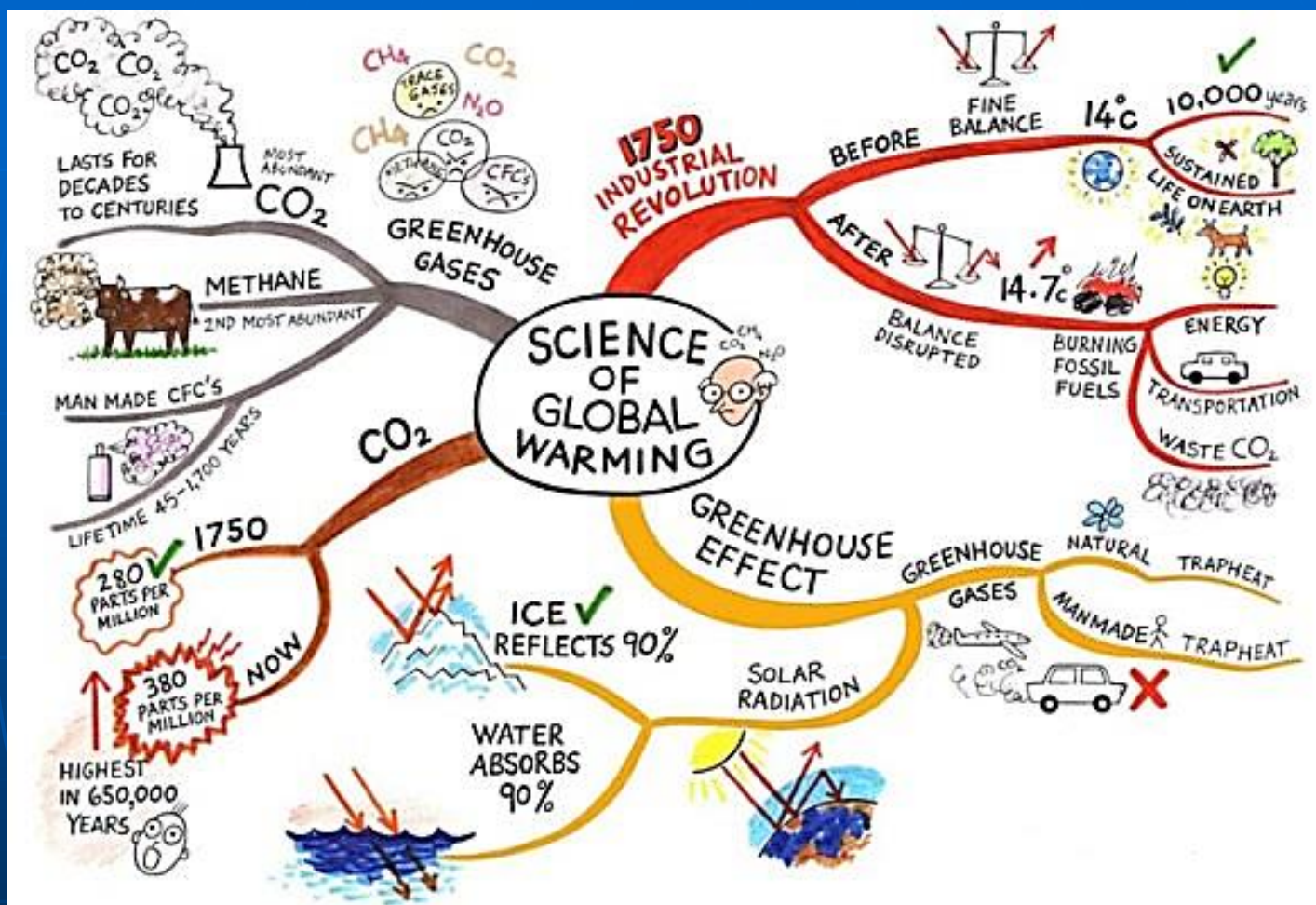


uczeń dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy

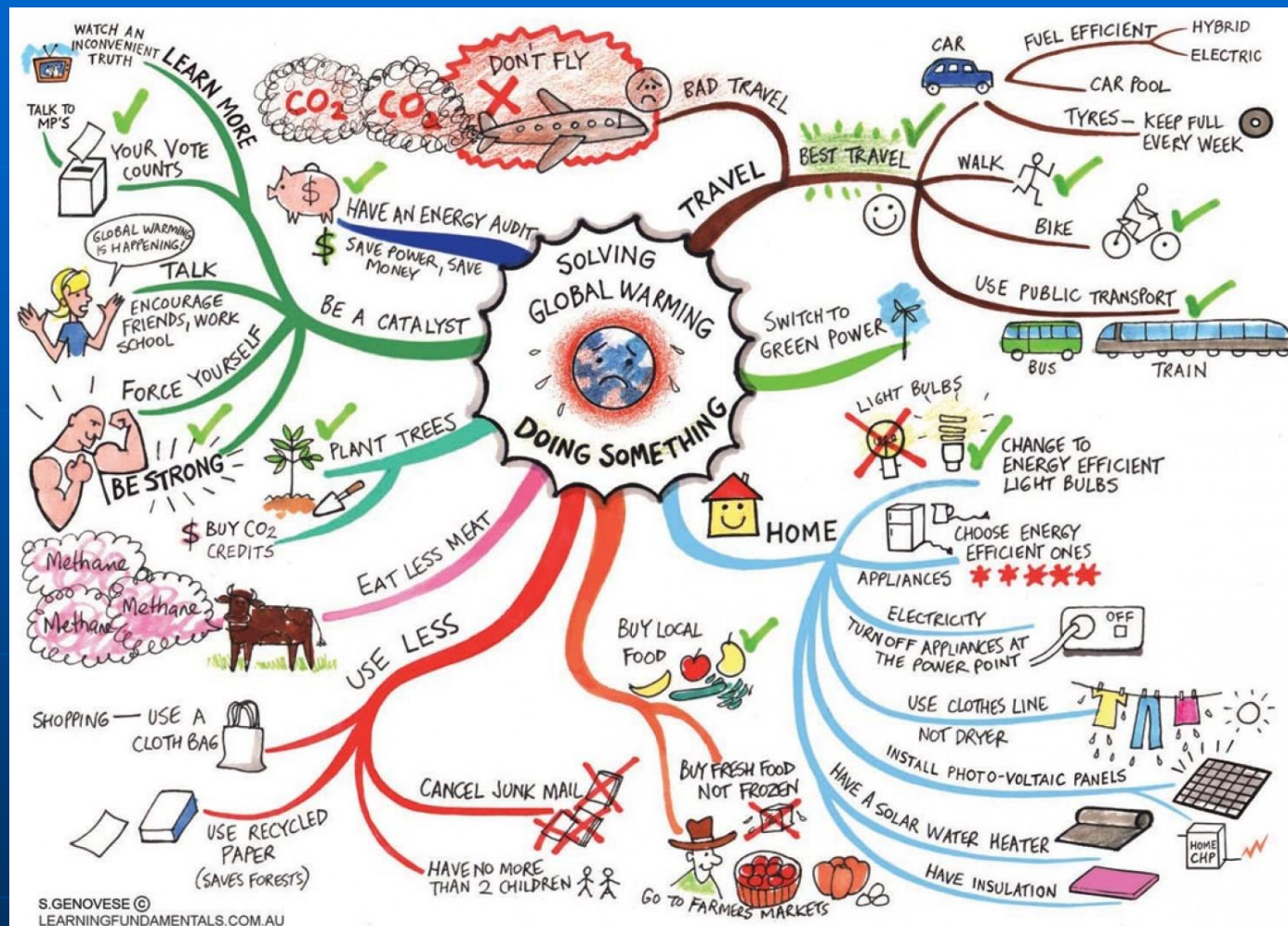
Dear Ms. Funston,
I am writing regarding your company's offer of employment. I am very grateful for this offer and am strongly considering accepting it. However, I have concerns regarding your request for an answer by May 1, 2012. As you know, accepting this offer would require relocating my family across several states. My wife works for a small company that does not have an office near Harpersville. I also have a child in high school, as well as one in elementary school. In addition, my wife, who is an only child, spends a great deal of time caring for her mother who lives in an assisted living facility here. As a result, I would like to ask if you might consider giving me an additional month to consider your offer.

wikiHow

uczeń zgadza się lub kwestionuje zdanie innych



uczeń potrafi obronić swoją opinię



uczeń znajduje określone informacje



a lot of attention

Scandinavian food has enjoyed its time in the spotlight the last few years, but some dishes and food traditions are easier to export than others. And one dish that is unlikely to gain popularity outside our borders is surströmming – Sweden's infamous fermented herring.

Eaten since the 16th century, this is herring caught just before **spawning**, then fermented with enough salt to stop it from rotting, then packed into tins and left for at least six months.

In northern Sweden, surströmming is a delicacy – and the surströmming season (for two weeks from the third Thursday in August) is celebrated with parties where aficionados gather in gardens to sample the delights. (...)

from 'The foodie traveller on ... Sweden's foul-smelling herring dish', the Guardian

uczeń wyraża opinię



The digital landscape has put increased pressure on teenagers today, and we feel it. There are so many social media channels: Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat, Tumblr, you name it. I made a conscious decision to avoid Snapchat and Instagram because of the social pressure I saw them putting on my 14-year-old little sister. If my mum turned off the WiFi at 11pm, my sister would beg me to turn my phone into a hotspot. She always needed to load her Snapchat stories one more time, or to reply to a message that had come in two minutes ago because she didn't want her friend to feel ignored. If I refused, saying she could respond in the morning, I'd get the "You're ruining my social life" speech. Even as a teenager as well, I sometimes find this craze a little baffling.

from 'Social media is harming the mental health of teenagers. The state has to act', The Guardian

uczeń opisuje plany na przyszłość



III etap edukacyjny: gimnazjum

Poziom III.0 – dla początkujących

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
 - 2) dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
 - 3) szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);
 - 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy);

Podstawa programowa z komentarzami. Języki obce, str. 25



Centrum Edukacji Nauczycieli
w Gdańsku
www.cen.gda.pl; e-mail: cen@cen.gda.pl



JEDNOSTKA SAMORZĄDU
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



Centrum Edukacji Nauczycieli
w Gdańsku
www.cen.gda.pl; e-mail: cen@cen.gda.pl



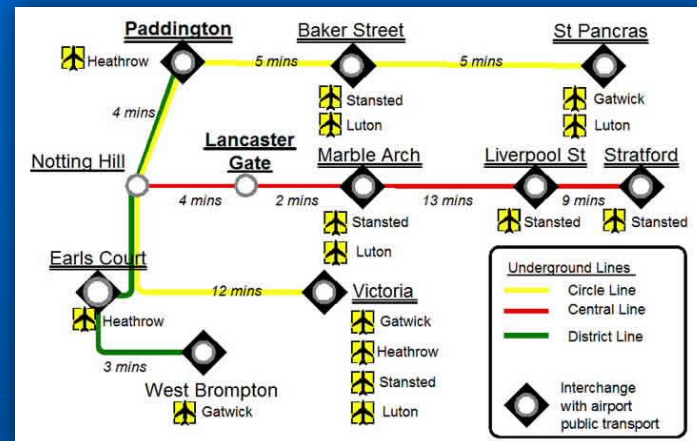
JEDNOSTKA SAMORZĄDU
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

8. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach);
- 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.



Station/Stop	Date	Time	Duration	Chg.	Products
		↑ Earlier			
▶ Manchester Piccadilly London Euston	We, 08.01.14 We, 08.01.14	dep 05:05 arr 07:26	2:21	0	E
▶ Manchester Piccadilly London Euston	We, 08.01.14 We, 08.01.14	dep 05:11 arr 07:50	2:39	1	E
▶ Manchester Piccadilly London Euston	We, 08.01.14 We, 08.01.14	dep 05:55 arr 08:08	2:13	0	E
▶ Manchester Piccadilly London Euston	We, 08.01.14 We, 08.01.14	dep 06:10 arr 08:20	2:10	0	E
▶ Manchester Piccadilly London Euston	We, 08.01.14 We, 08.01.14	dep 06:35 arr 08:46	2:11	0	E
▶ Manchester Piccadilly London Euston	We, 08.01.14 We, 08.01.14	dep 06:43 arr 08:53	2:10	0	E



Time	Destination	Expected	Platform	Operator
▶ 10:43	London Paddington	10:57	2	First Great Western
▶ 11:00	Bristol Temple Meads	Delayed	1	First Great Western
▶ 11:07	Westbury	11:16	2	First Great Western
▶ 11:08	Bristol Temple Meads	On time	1	First Great Western
▶ 11:13	London Paddington	On time	2	First Great Western
▶ 11:24	Paignton	11:30	1	First Great Western
▶ 11:35	Portsmouth Harbour	On time	2	First Great Western
▶ 11:36	Cardiff Central	On time	1	First Great Western
▶ 11:43	London Paddington	On time	2	First Great Western
▶ 11:47	Bristol Temple Meads	11:54	1	South West Trains

Podstawa programowa z komentarzami. Języki obce, str. 27

III etap edukacyjny: gimnazjum

Poziom III.1 – na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts/series-02-episode-03>

2. Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
- 1) reaguje na polecenia;
 - 2) określa główną myśl tekstu;
 - 3) znajduje w tekście określone informacje;
 - 4) określa intencję nadawcy/autora tekstu;
 - 5) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
 - 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Podstawa programowa z komentarzami. Języki obce, str. 29

III etap edukacyjny: gimnazjum

Poziom III.1 – na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):
- 1) określa główną myśl tekstu;
 - 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
 - 3) znajduje w tekście określone informacje;
 - 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 - 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);
 - 6) rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
 - 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Podstawa programowa z komentarzami. Języki obce, str. 29

IV etap edukacyjny: liceum
Poziom IV.0 – dla początkujących

4. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:
- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności;
 - 2) opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je;
 - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - 4) opisuje swoje upodobania i uczucia;
 - 5) przedstawia opinie swoje i innych osób;
 - 6) przedstawia intencje i plany na przyszłość.

Podstawa programowa z komentarzami. Języki obce, str. 34

IV etap edukacyjny: liceum
Poziom IV.1 – dla kontynuujących naukę

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
- 3) znajduje w tekście określone informacje;
- 4) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 5) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu);
- 6) rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości (np. artykuły prasowe, recenzje, wywiady, teksty literackie).

Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:

- 1) oddziela fakty od opinii.

Podstawa programowa z komentarzami. Języki obce, str. 38

Dziękuję za uwagę

Małgorzata Boduch



Centrum Edukacji Nauczycieli
w Gdańsku
www.cen.gda.pl; e-mail: cen@cen.gda.pl



JEDNOSTKA SAMORZĄDU
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO