



II Ogólnopolskie Forum Placówek Doskonalenia Nauczycieli
„Od dialogu edukacyjnego do sieci współpracy i samokształcenia”

Z DOŚWIADCZEŃ GDAŃSKIEJ RADY OŚWIATOWEJ

Edmund Wittbrodt

Przewodniczący Gdańskiej Rady Oświatowej (2011–2014)

GDAŃSK, 19 maja 2015 roku

Gdańska Rada Oświatowa

Eksperckie ciało opiniująco–doradcze, o charakterze społecznym,
powołane przez Radę Miasta Gdańska na okres jej kadencji

(Uchwała Nr VII/87/11 RM Gdańska, z dn. 17.02.2011)

35 – członków, w tym:

3 – powołanych na mocy uchwały Rady Miasta Gdańska,

32 – powołanych na podstawie zarządzenia Prezydenta M. Gdańska

Gdańska Rada Oświatowa

W skład wchodzi przedstawiciele różnych środowisk:

Pom. Kurator Oświaty, OKE, Urząd Marszałkowski Woj. Pom., Sąd Okręg., NSZZ „S”, ZNP, UG, PG, GUM, Centrum Interwencji Kryzysowej PCK, Caritas Arch. Gd., Gd. Fund. Oświat., Społ. Tow. Oświat., Polskie Stow. na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysł., Gd. Stow. Pedagogów Praktyków, dyr. przedszkoli, dyr. SP, dyr. gimn., dyr. LO, dyr. SZ, dyr. Poradni Psych.-Pedagog., Gd. Forum Rad Szkół i Rad Rodziców, Pom. Izby Rzemieślnicza MiŚP, MOPS, PUP, „Pracodawcy Pom.”, IBnGR, Gd. Fund. Przedsiębiorczości, niepubl. szkoły wyższe, dyr. Wydz. Eduk. UMG, Powiat. Rada ds. Osób Niepełnosprawnych

Partnerstwo

- istotne, aby partnerzy mieli **wspólną wizję**
- nauczyciele muszą dostrzegać **potencjał w innych** partnerach
- potrzeba dostrzegania partnerstwa jako **możliwości, a nie zagrożenia**

„Jeśli młodzi mają być wychowani do pełnienia pełnej roli w społeczeństwie, i jeśli ich rodzice mają mieć szansę kontynuacji uczenia się, **partnerstwo** to jedyna droga”

[Raport OECD, 1997]

„Szkoła przyszłości, przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii informatycznych i komunikowania się, będzie centralnym punktem w **uczeniu się przez całe życie** i katalizatorem rozwoju społeczności uczących się”

Według badań amerykańskich [*Pat Wingert, 2012*]

„W klasie liczą się nie tyle doświadczenie i tytuły naukowe, ile doskonała znajomość przedmiotu oraz zwykła inteligencja”

„Największy wpływ na wyniki uczniów, niezależnie od przedmiotu, ma **dobry nauczyciel** (uczniowie najskuteczniejszych nauczycieli odnoszą sukcesy naukowe 3-krotnie częściej niż kształceni przez mniej utalentowanych pedagogów)”

W USA przyjęto specjalne programy kształcące lub dokształcające nauczycieli!

„**Rodzice** są podstawowym źródłem zainteresowania nauką (zabawki, książki, wizyty w muzeach, zoo, zaspakajanie ciekawości,...)”

40% dzieci zainteresowanych rodziców planuje wybrać dziedziny przyrodnicze, techniczne i matematykę

8% gdy rodzice nie wykazują zainteresowania

„Idealnym rozwiązaniem byłoby **uczestniczenie rodziców, uczniów**

i nauczycieli we wspólnych zajęciach matematyczno-naukowych organizowanych po szkole, wieczorami, w czasie weekend’ów czy też wakacji, w ciągu całej nauki w szkole średniej”

OPINIOWANIE I PROJEKTOWANIE DOKUMENTÓW STRATEGICZNYCH DOTYCZĄCYCH GDAŃSKIEJ OŚWIATY ORAZ PROJEKTÓW UCHWAŁ RADY MIASTA GDAŃSKA

- Kierunki zmian w lokalnej sieci szkół
- Program: Model gdańskiej oświaty samorządowej „GDAŃSZCZANIN 2020”
- **Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego do roku 2020**
- Regionalny Program Strategiczny w zakresie aktywności zawodowej i społecznej
- **Strategia Rozwoju Miasta Gdańska do 2030**
- Inne (informacje o stanie realizacji zadań oświatowych, stan przygotowań do roku szkolnego, analiza wyników uzyskiwanych przez uczniów poszczególnych szkół, projekty budżetu w części dotyczącej edukacji)

ZESPOŁY ZADANIOWE

1. Zespół ds. jakości i efektywności edukacji
2. Zespół ds. systemowego wsparcia rodziny
3. Zespół ds. kształcenia zawodowego i ustawicznego
4. Zespół ds. restrukturyzacji sieci szkół i parametryzacji zatrudnienia
5. Zespół ds. wspomagania rozwoju zawodowego nauczyciela

OBSZARY PROBLEMOWE

- System wsparcia ucznia zdolnego – rekomendacja dla rozwiązania systemowego
- Kadra pedagogiczna i doskonalenie zawodowe nauczycieli
- Zarządzanie oświatą i zmiany systemu oświaty
- Nowoczesne technologie i zmiany cywilizacyjne we współczesnej szkole
- Wyzwania rynku pracy a edukacja zawodowa, doradztwo zawodowe i kształcenie ustawiczne
- Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – tendencje globalne i sytuacja lokalna
- Zdrowie i aktywność fizyczna
- Wyniki gdańskich szkół i wskaźniki pomiaru jakości edukacji
- Rodzice w szkole – szkoła w środowisku

Prezentacje są dostępne na stronie GRO ([www.gdansk.pl/plikhtml](http://www.gdansk.pl/plik...html))

Strategia EUROPA 2020

Priorytety:

- rozwój inteligentny: rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji;
- rozwój zrównoważony: wspieranie gospodarki efektywniej korzystającej z zasobów, bardziej przyjaznej środowisku i bardziej konkurencyjnej;
- rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu: wspieranie gospodarki o wysokim poziomie zatrudnienia, zapewniającej spójność społeczną i terytorialną.

- ✱ Wyrównywanie szans
- ✱ Kształcenie ustawiczne
- ✱ Sprawni inaczej

KOMPETENCJE dla WSZYSTKICH

✱ OKREŚLANIE

(języki obce, informatyka, techniki komunikacyjne, ...
genetyka, biotechnika, bionika, biomechanika, inżynieria
materiałowa, ????)

✱ MONITOROWANIE

✱ UZNAWANIE (certyfikacja)

BUDOWANIE KOMPETENCJI

- ✱ DOM („home education”)
- ✱ SZKOŁA, UCZELNIA
- ✱ ORGANIZACJE POZARZĄDOWE
(np. Szkoły społeczne, firmy
komputerowe)
- ✱ INTERNET
- ✱ TV

NAUKA NA ODLEGŁOŚĆ

PRACA NA ODLEGŁOŚĆ

(współpraca międzynarodowa ciągła,
pracownie, wirtualne laboratoria)

Szkoły nie są już skarbnicami wiedzy, jakimi były kiedyś

Nauczyciele nie są już „dostarczycielami” wiedzy

- stanowią dopełnienie innych możliwości i środowisk nauczania
- zdarza się, że uczeń wie więcej (na interesujący go temat) niż nauczyciel

W Polsce system mało przystosowalny:

- nauczyciele często boją się zmian
- przedmioty wykładane są „raz na zawsze” (walka o godziny, czasem niepotrzebnie)

Istotnym uwarunkowaniem wpływającym na realizację określonych wyzwań są zmiany demograficzne, sytuacja społeczno-gospodarcza naszego miasta, regionu, Polski i Europy.

Jakość, dostępność, równe szanse, kompetencje

- ilość, ale przede wszystkim **jakość kształcenia** (mechanizmy sprzyjające jakości, system finansowania, motywacje, droga kariery);
- powszechna **dostępność** do dobrej i nowoczesnej edukacji (informacja, wiedza, umiejętności, nawyki ciągłego kształcenia się, kreatywność, postawy);
- **wyrównywanie szans** (wczesna edukacja, obiektywne monitorowanie jakości, kształcenie i dobór nauczycieli, standardy edukacyjne);
- **zapobieganie rozwarstwieniu społecznemu** (kształcenie ustawiczne);
- **kompetencje** (określanie, monitorowanie, certyfikacja).

Nie bać się zmian

„Zmiana jest wieczna i nie zakończy się w tym lub przyszłym roku”

„Zmiana to podróż, nie projekt (plan)”

Zmienia się otoczenie, poziom życia, pojawiają się nowe potrzeby i wyzwania.

Młodzi ludzie muszą:

- zdobyć umiejętność uczenia się
- czerpać radość z uczenia się
- stać się uczniami na całe życie

Nauczyciele

- muszą wspierać kulturę włączania
- biorą pod uwagę różnorodność uczniów
- zapewniają różne możliwości uczenia się
- tworzą środowisko uczenia się i metody nauczania rozwijające różne umiejętności i kompetencje
- zapewniają wszystkim uczniom możliwość doświadczania sukcesu

Zmieniająca się rola szkoły wymaga od nauczycieli ułatwiania procesu uczenia się i wspierania zrozumienia.

REKOMENDACJE

Rekomendowane kierunki potrzebnych zmian i rozwiązań.

Zagadnienia, którymi warto zająć się w kolejnej kadencji GRO:

- doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym samokształcenie, dialog i współpraca
- rozwój kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży (w życiu społecznym, obywatelskim i na rynku pracy)
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży
- rozbudzanie zainteresowań i kreatywności

Istotne jest przenoszenie problemów oraz dyskusji do środowisk reprezentowanych w GRO, aby wszyscy partnerzy mieli wspólną wizję, cele i zadania, a także metody i sposoby ich realizacji.

Dziękuję za uwagę