

**SYTUACJA
GŁUCHONIEWIDOMEJ
KASI W SYSTEMIE
NAUCZANIA
INTEGRACYJNEGO**

Opracowała Anna Dunikowska-mama



PODSTAWOWE DANE O KASI

- ⊙ 15 letnia uczennica klasy 6 integracyjnej,
- ⊙ Ma zespół Charge:
 1. obustronną szczelinę nerwu wzrokowego i naczyńiówki (tzw. kolobomę),
 2. obustronną wadę rozwojową narządu słuchu i równowagi:
 - dysplazję Mondiniego (1.5 zakrętu ślimaka),
 - brak kanałów półkolistych,
 - malformację kosteczek słuchowych
 3. brak opuszek węchowych,
 4. wadę serca - zespół Ebsteina,

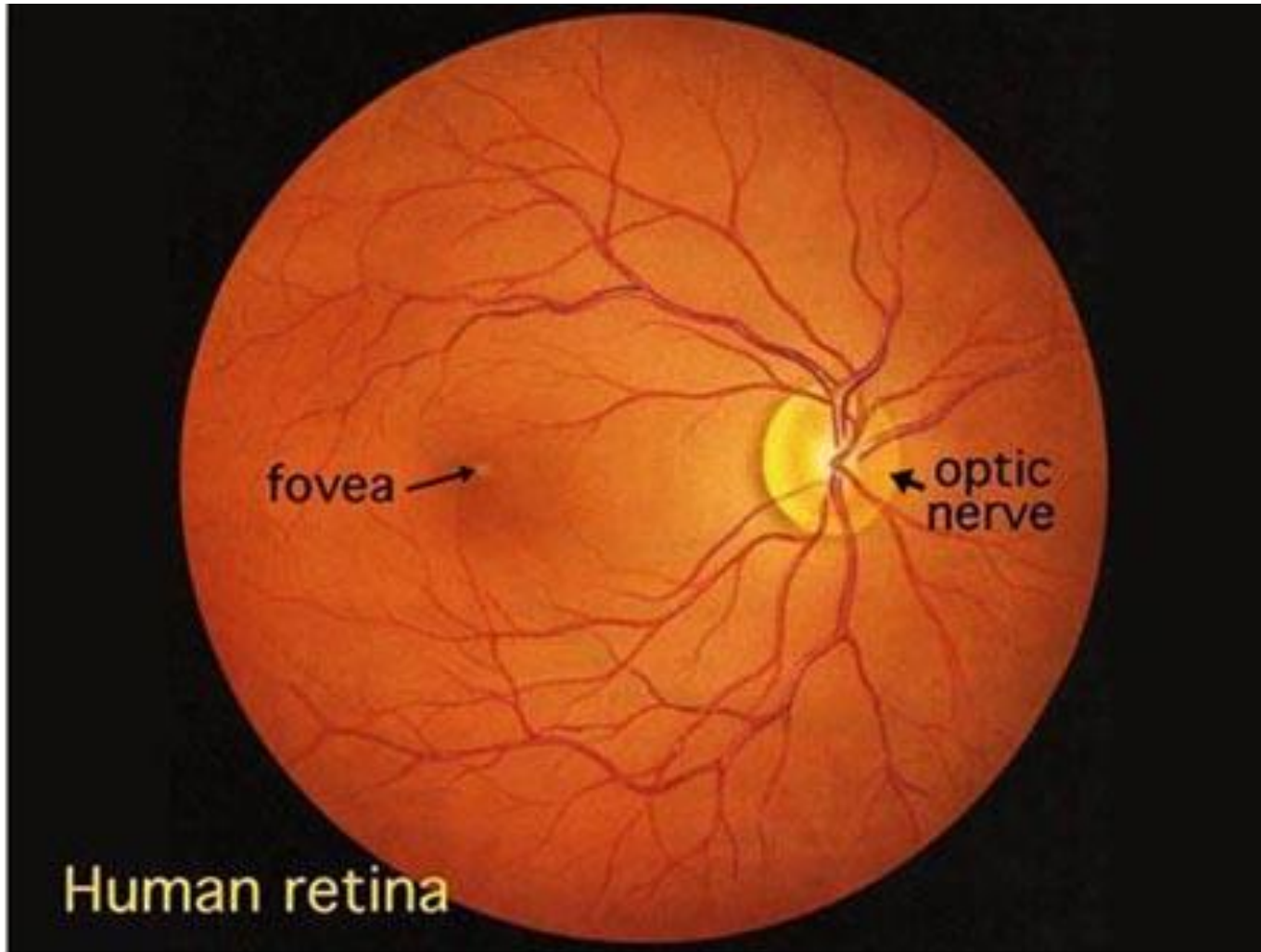
W WYNIKU POWYŻSZYCH WAD ROZWOJOWYCH KASIA:

- ⊙ Jest głuchoniewidoma:
 - słabo widzi
 - słabo słyszy (głuchota lewego ucha, umiarkowany niedosłuch prawego ucha),
- ⊙ Ma zaburzenia równowagi,
- ⊙ Nie ma węchu,
- ⊙ Ma obniżoną wydolność fizyczną.

JAK KASIA WIDZI?

- ◉ ślepotą odcinkową: duży mroczek obejmujący centralną część oraz górny i boczny kwadrant pola widzenia,
- ◉ widzenie jednooczne-patrzy jednym (prawym) okiem,
- ◉ obniżona ostrość widzenia ok.0,3 (w prawym oku)
- ◉ ma plamkę żółtą (w prawym oku),
- ◉ oczopląs

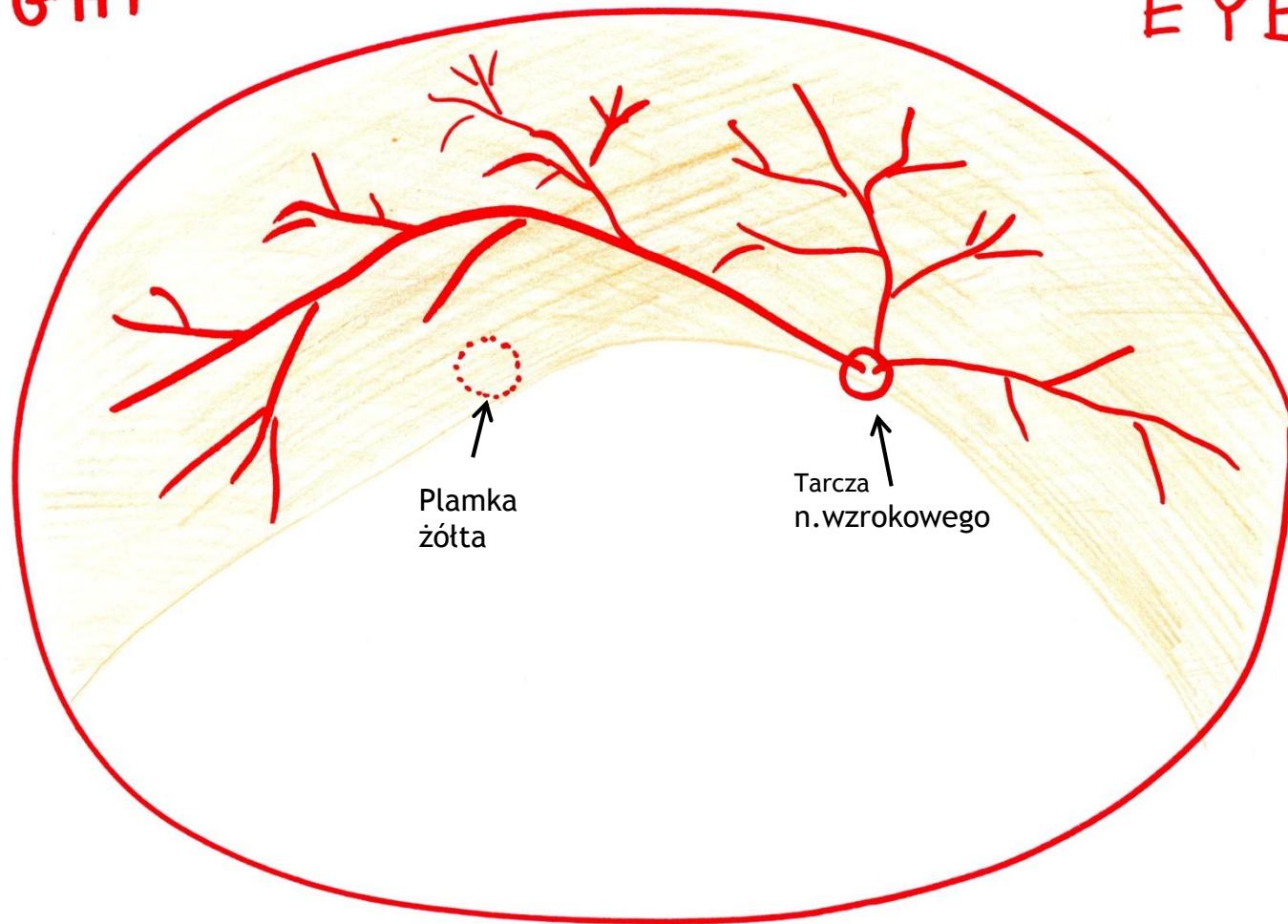
PRAWIDŁOWE DNO OKA



DNO OKA PRAWEGO KASI

RIGHT

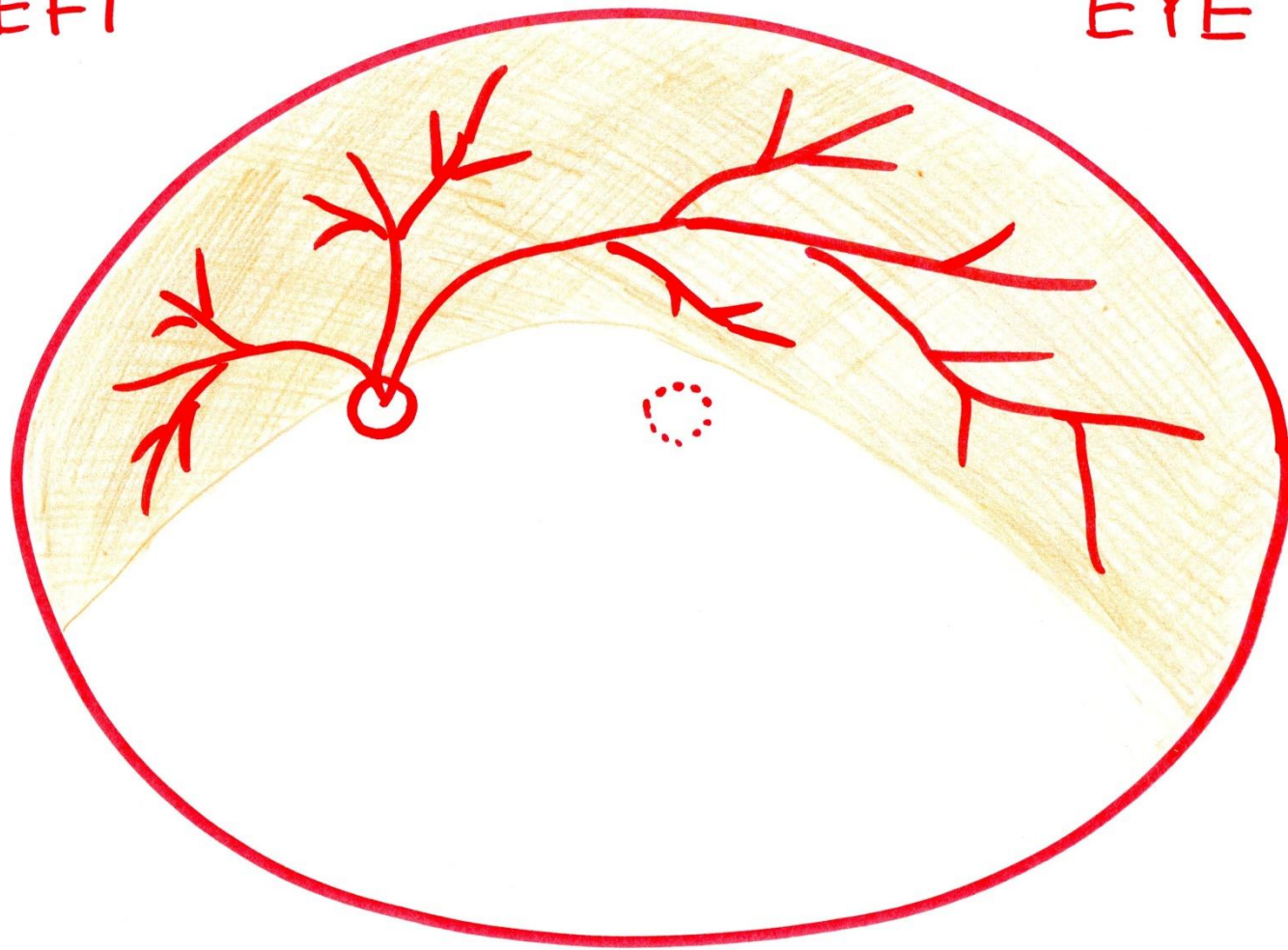
EYE



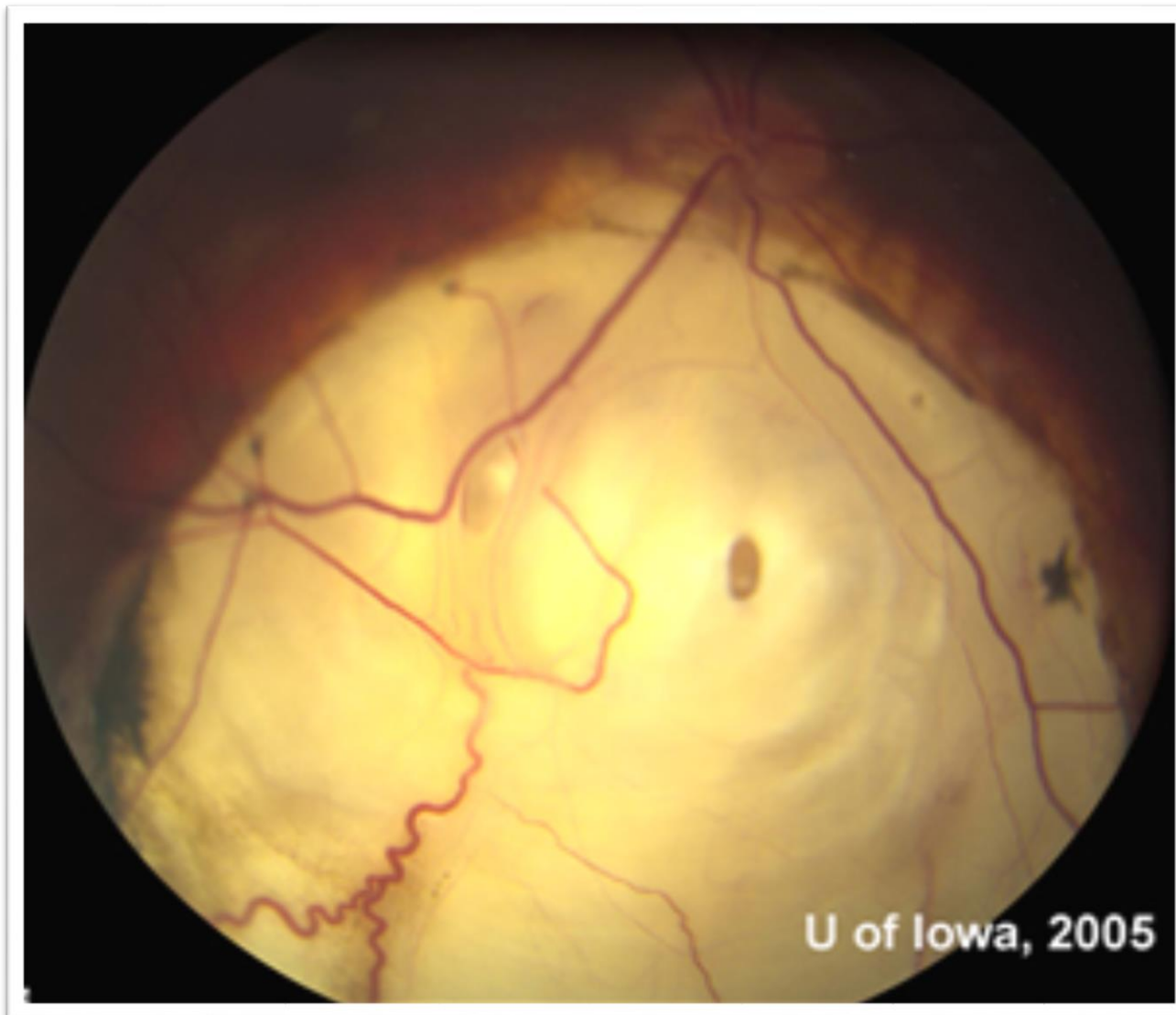
DNO OKA LEWEGO KASI

LEFT

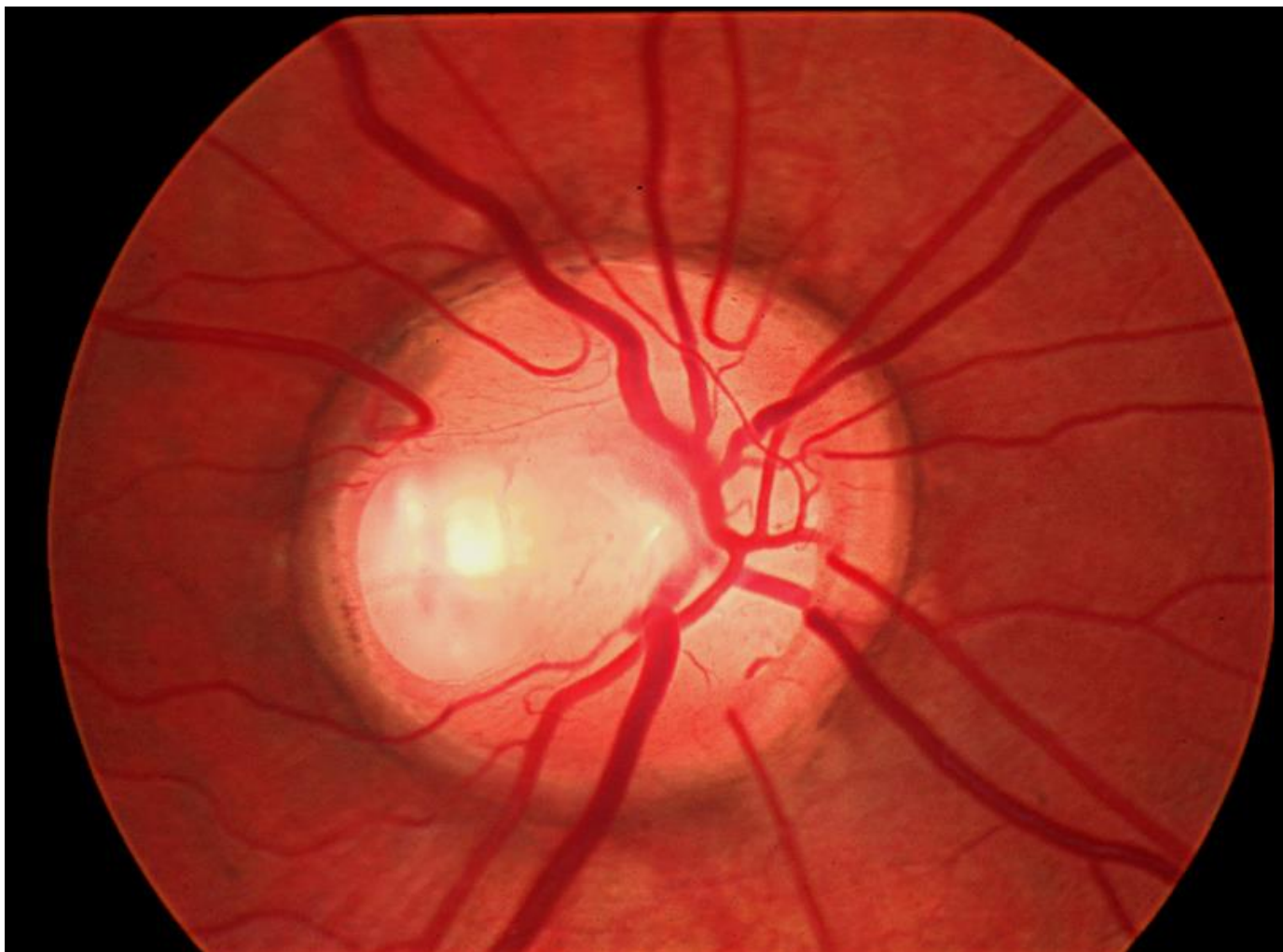
EYE



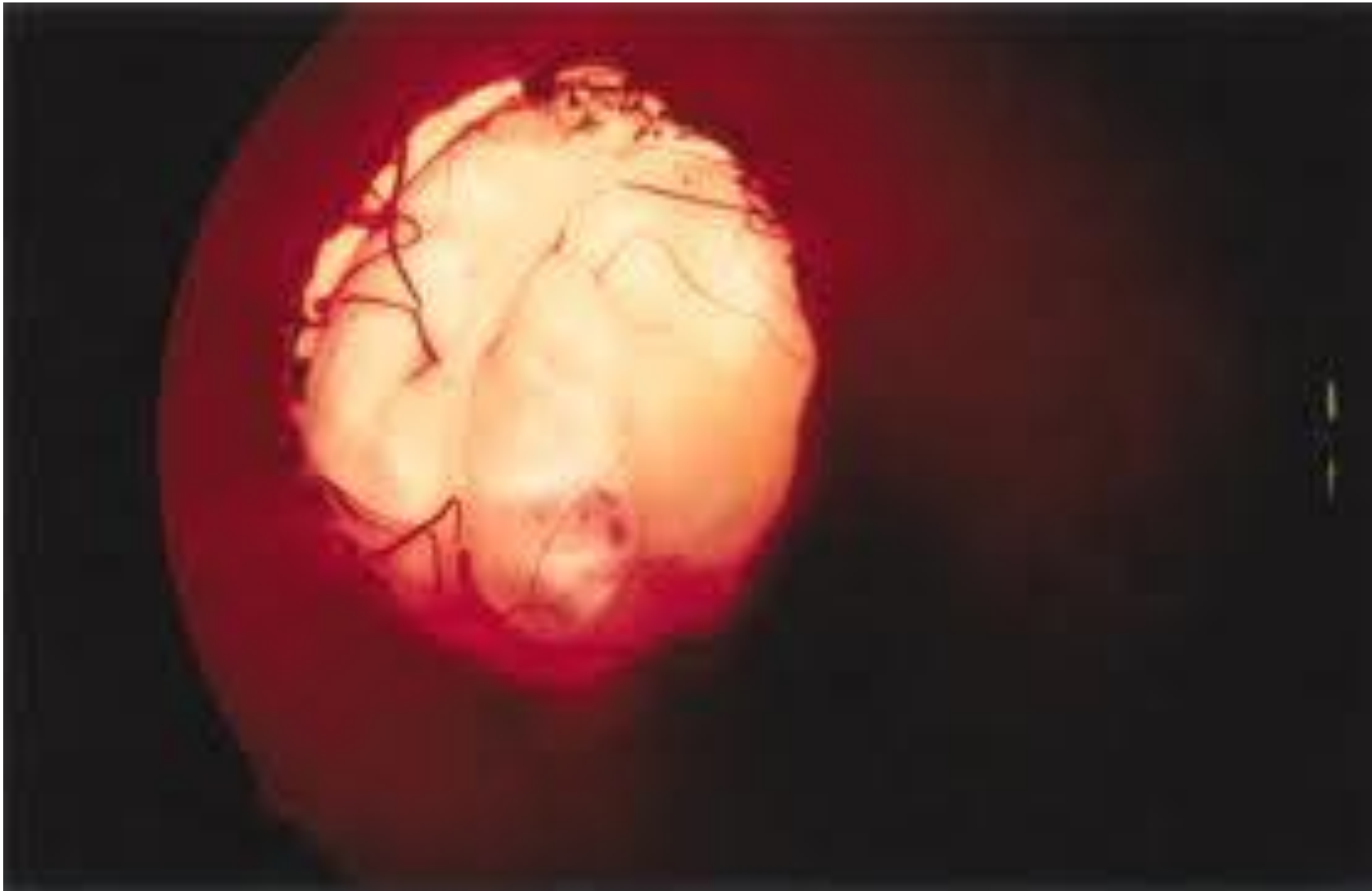
PRZYKŁADOWA KOLOBOMA



PRZYKŁADOWA KOLOBOMA



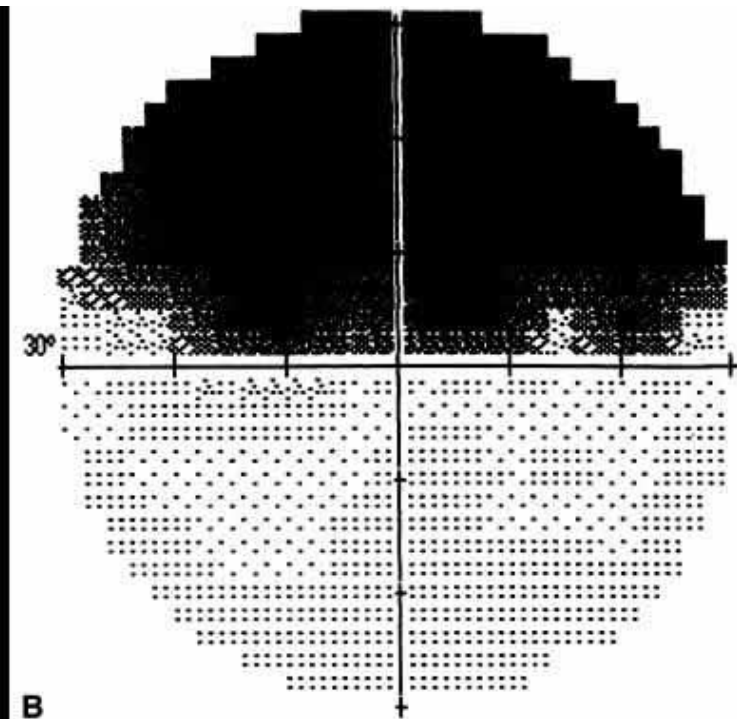
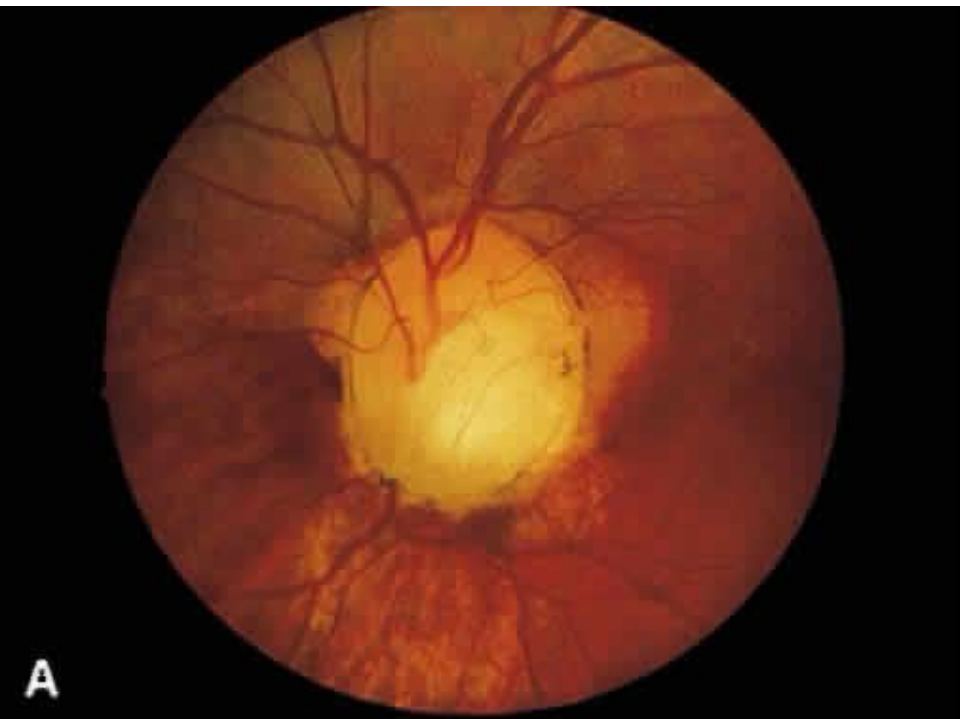
PRZYKŁADOWA KOLOBOMA



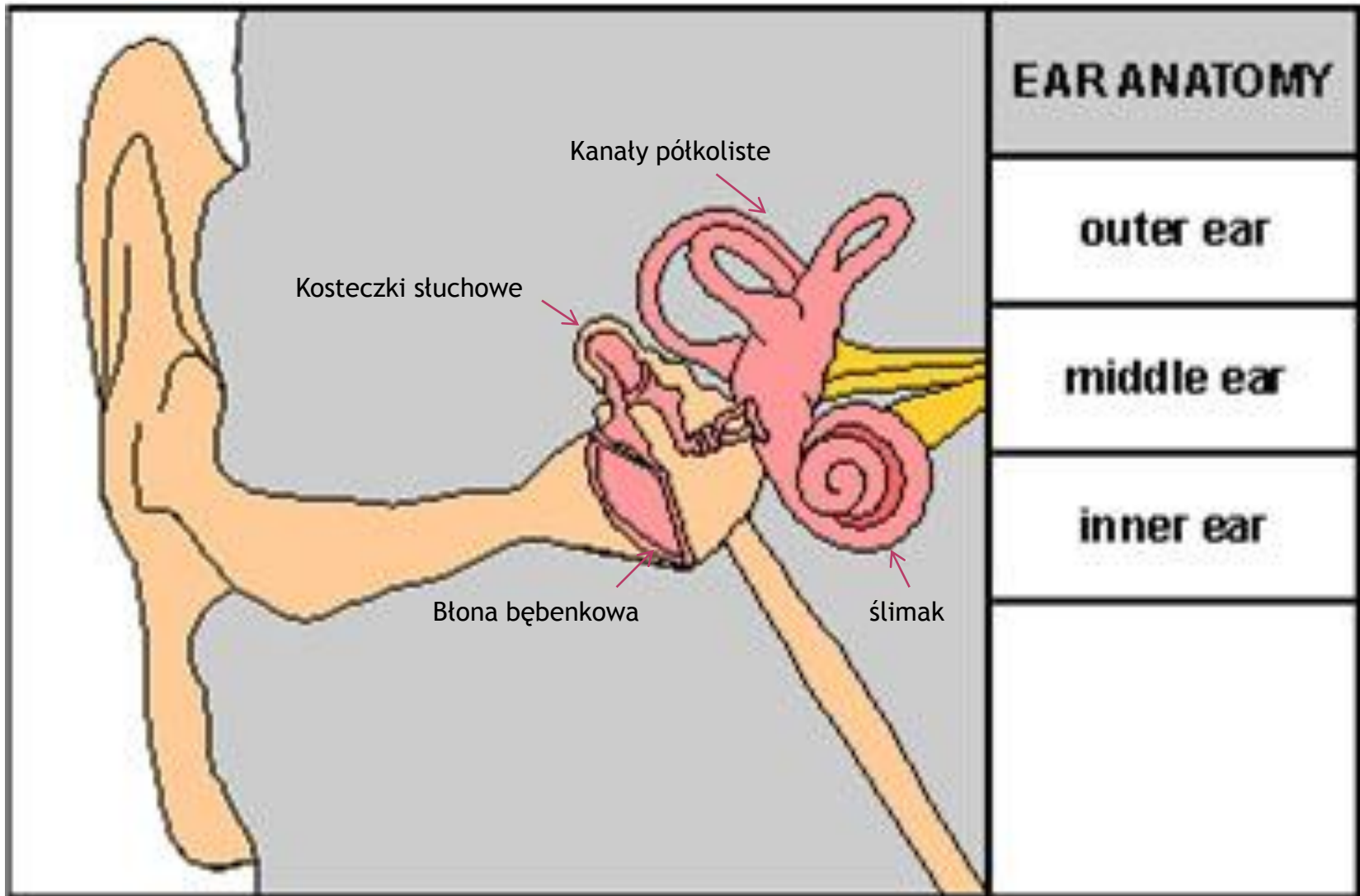
PRZYKŁADOWA KOLOBOMA



KOLOBOMA Z POLEM WIDZENIA



ANATOMIA UCHA



TRUDNOŚCI WZROKOWE KASI

- ◉ Powiększony druk (rozmiar komputerowy min. 16 czyta dość płynnie, ale szybko się męczy). Jest w stanie przeczytać mniejszy druk. Ważna jakość druku, rodzaj czcionki, wielkość interlinii.
- ◉ Nie korzysta z lup optycznych
- ◉ Okazjonalnie z lupy elektronicznej
- ◉ Ogląda etapami wyraźne, kontrastowe kolorowe obrazki i zdjęcia, nie mogą być zbyt duże (czarno-białe nieczytelne)
- ◉ Z tablicy przepisuje duży wyraźny tekst (b. powoli)
- ◉ Nie wie co nauczyciel pokazuje na mapie, na planszy

TRUDNOŚCI WZROKOWE KASI

- Ma trudności z rozpoznawaniem twarzy,
- Nie orientuje się, co się dzieje w odległości powyżej 2 metrów,
- Nie korzysta z telewizji,
- Nie widzi nierówności terenu

JAK KASIA SŁYSZY?

- Słyszy na jedno (prawe) ucho,
- Próg słyszalności od 60 do 40 dB,
- Rozumie efektywnie mowę z odległości ok. 1-1,5 m
- W szkole korzysta z systemu FM,
- Ma problemy z percepcją słuchową - trzeba mówić/czytać wolniej, dlatego
- Nie korzysta z radia, audiobooków.

ROZWÓJ KASI

- ⦿ W badaniu psychologicznym IQ waha się od 68-80 pkt. W ostatnim badaniu 3 lata temu IQ 80.
- ⦿ W zdobywaniu wiedzy, informacji zależna jest w dużym stopniu od najbliższego otoczenia,

- ⦿ Możliwości wzrokowe i słuchowe Kasi są często przeceniane.
- ⦿ Otoczenie nie zdaje sobie bardzo często sprawy ze stanu deprywacji sensorycznej w jakim znajduje się Kasia.

PROBLEMY W NAUCZANIU DZIECI GŁUCHONIEWIDOMYCH

- ◉ Głuchoślepotą nie jest w polskim prawie rozpoznana jako odrębna niepełnosprawność,
- ◉ Brak opracowanego modelu pracy z dzieckiem GN,
- ◉ Brak wiedzy nt. głuchoślepoty oraz metod pracy z uczniem głuchoniewidomym wśród pedagogów, psychologów
- ◉ Drastyczny niedobór podręczników przystosowanych dla uczniów słabowidzących,

PROBLEMY SZKOLNE KASI

Natury „technicznej” (wzrokowo-słuchowej):

- ⊙ Drastyczny niedobór podręczników przystosowanych dla uczniów słabowidzących,
- ⊙ Zaniedbania w zakresie powiększania tekstu do pracy w czasie lekcji, sprawdzianów,
- ⊙ Niewyraźny tekst na tablicy,
- ⊙ Nieczytelne ilustracje,
- ⊙ Wybiórcze włączanie systemu FM,
- ⊙ Z systemu FM korzysta głównie nauczyciel, wypowiedzi uczniów często umykają Kasi,

PROBLEMY SZKOLNE KASI

Natury „dydaktycznej”:

- ⊙ Brak dostosowania przerabianego materiału do potrzeb i możliwości Kasi jako dziecka GN.
- ⊙ Dostosowanie materiału przeważnie jest utożsamiane z faworyzowaniem Kasi.
- ⊙ Kasia mając mniejszy dostęp do informacji, nie ucząc się incydentalnie dysponuje mniejszym zakresem wiadomości i pojęć.
- ⊙ W moim przekonaniu powinna korzystać z uproszczonych tekstów z przyrody i historii oraz j.polskiego.