

A person wearing a headset is shown in profile, looking at a computer monitor. The person is wearing a dark hoodie. The background is a blurred office setting. The word "Difference" is written in white text in the upper right corner.

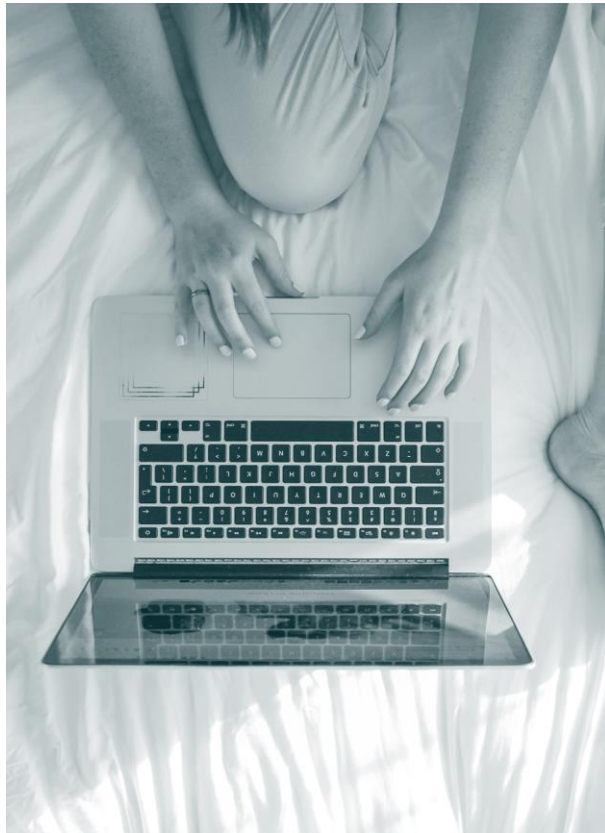
Difference

# DZIECI W PANDEMII

Raport z badania ilościowego na zlecenie RADIA ZET

Maj 2021

## METODOLOGIA – w jaki sposób zrealizowano badanie



Badanie zrealizowano przy wykorzystaniu techniki internetowych ankiet CAWI

Ankiety samowypełnialne na wybranym, zweryfikowanym i sprawdzonym panelu internetowym Ariadna

Czas trwania wywiadu: 20 minut

Badanie przeprowadzono w dniach 1-10 maja 2021 roku

Ogólnopolska próba celowa rodziców dzieci w wieku 10-18 lat oraz ich dzieci (jedno dziecko w podanym wieku na rodzica)

Wielkość próby:

N=998 w tym:

- N=531 dorosłych (błąd pomiaru 4%)
- N=467 dzieci (błąd pomiaru 5%)

Wielkość miejscowości i rozproszenie: struktura wg GUS, rozkład ogólnopolski

# W BADANIU UWZGLĘDNIONE ZOSTAŁY DWIE PERSPEKTYWY

## PERSPEKTYWA RODZICA

1



CZĘŚĆ

Ocena funkcjonowania nauki zdalnej i postępów dziecka w nauce, sposób spędzania czasu wolnego przez dziecko, aktywność fizyczna, samopoczucie i kondycja psychiczna dziecka, jego relacje z rówieśnikami, opis gospodarstwa domowego

## PERSPEKTYWA DZIECKA

2



CZĘŚĆ

Ocena funkcjonowania nauki zdalnej, zalety i wady nauczania zdalnego, preferencje odnośnie powrotu do nauki stacjonarnej, samopoczucie i kondycja psychiczna dziecka, relacje dziecka z rówieśnikami

Raport przedstawia wyniki z OBU CZĘŚCI badania

## INFORMACJE O PANELU



- Ogólnopolski panel badawczy, w którym zarejestrowało się dotychczas ponad 150 000 polskich konsumentów w wieku od 15 lat wzwyż.
- W badaniach Ariadny biorą udział rzeczywiste osoby o ustalonej tożsamości. Ariadna wyklucza prowadzenie badań z zastosowaniem przypadkowych metod doboru, gdzie badani są zbierani z doraźnych łapanek za pomocą pop-upów wyświetlanych w internecie przypadkowym osobom albo za pomocą masowych mailingów lub sond internetowych.
- Ariadna zapewnia realizację wyłącznie badań rzetelnych i wiarygodnych.
- Na panelu Ariadna można realizować niemal dowolny rodzaj badań opinii i rynku.

### KONTROLA, STANDARDY I ZABEZPIECZENIA

Każdy kto zarejestruje się w panelu Ariadna po przejściu procesu weryfikacji otrzymuje na podany przez siebie adres e-mail zaszyfrowane i spersonalizowane zaproszenia do badań w autorskim systemie ankietowym Ariadny.

W zamian za udział w badaniach opinii i rynku zweryfikowani uczestnicy panelu otrzymują wynagrodzenie w postaci punktów, których ilość jest adekwatna do trudności i czasu trwania ankiety. Zgromadzone punkty wymieniają na atrakcyjne nagrody rzeczowe w sklepie panelu. Wybrane nagrody są dostarczane badanym za pośrednictwem poczty lub usług kurierskich.

Dzięki zastosowanym procedurom zebrane dane są wiarygodne i rzetelne oraz dają gwarancję, że w badaniu biorą udział rzeczywiste osoby o ustalonej tożsamości. To właśnie odróżnia badania na panelu od sond internetowych i rzekomych „sondaży” realizowanych z przypadkowymi osobami.

Zastosowane zabezpieczenia i procedury całkowicie wykluczają aktywność botów lub jakichkolwiek innych wirtualnych badanych.

System ankietowy to własność Ariadny i jest stale rozwijany i elastycznie dostosowywany do bieżących wymagań realizowanych projektów badawczych.

# 00 OPIS BADANYCH

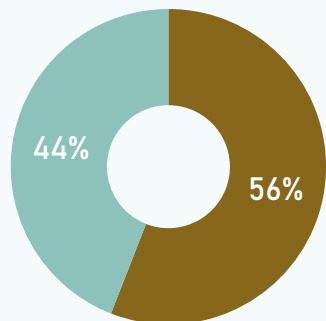
**Difference**



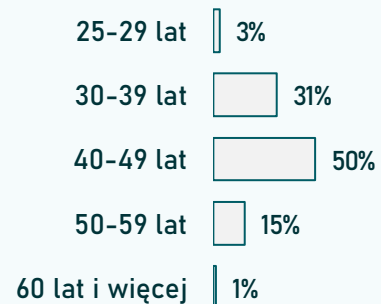
# Charakterystyka próby

RODZICE, N=531

Mężczyźni      Kobiety

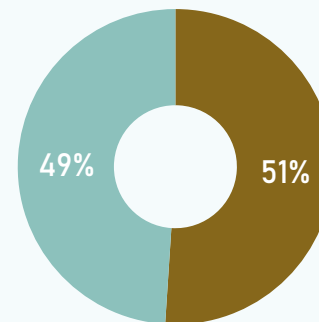


Wiek

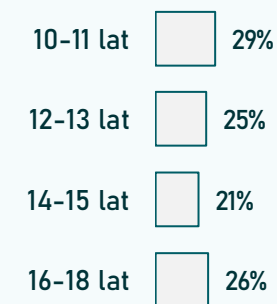


DZIECI, N=467

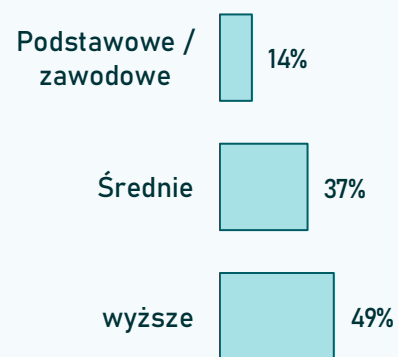
Chłopcy      Dziewczyny



Wiek



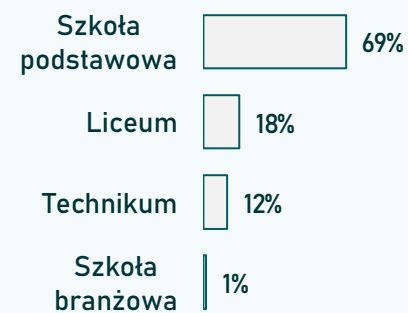
Wykształcenie rodzica



Miejsce zamieszkania



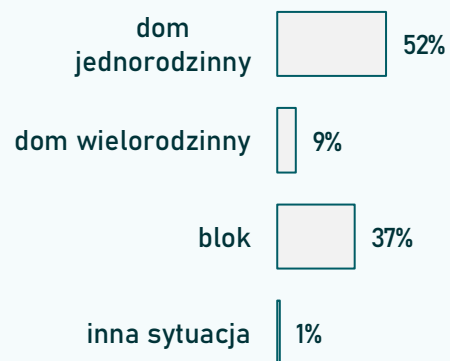
Typ szkoły



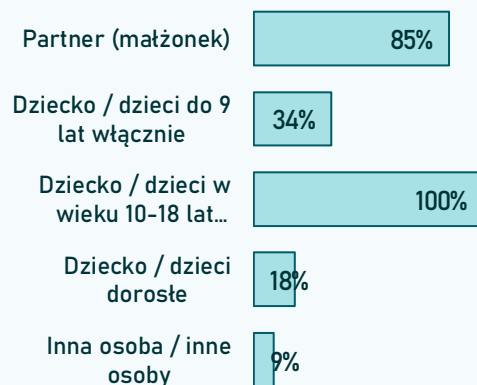
# Charakterystyka próby

RODZICE, N=531

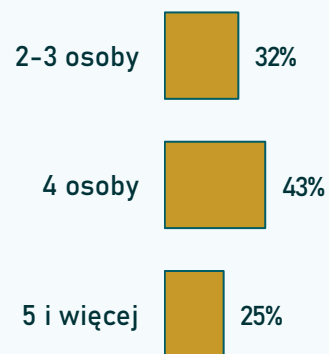
## Sytuacja mieszkaniowa



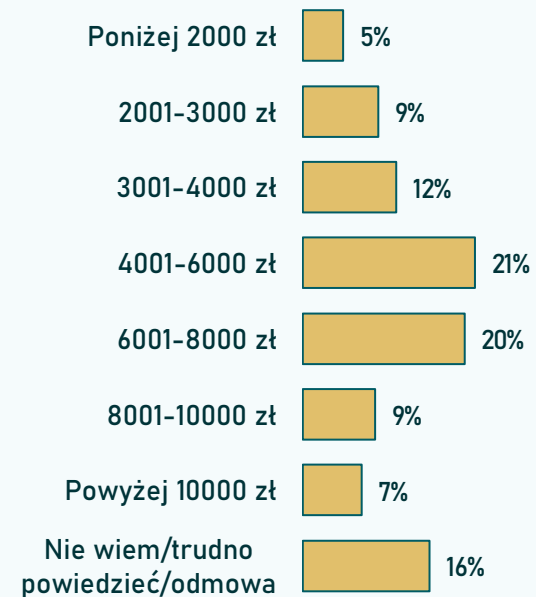
## Skład gospodarstwa



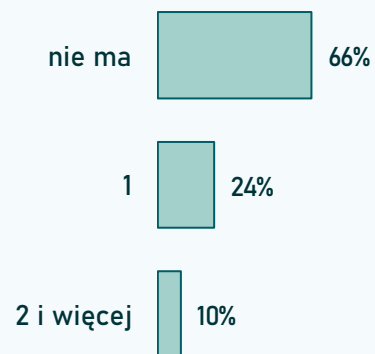
## Wielkość gospodarstwa



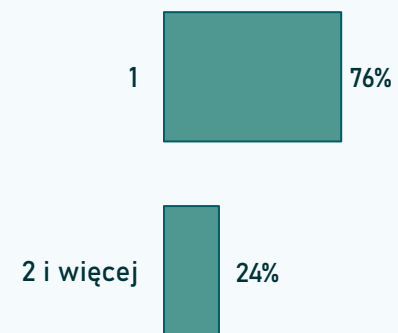
## Dochód gospodarstwa domowego



## Liczba dzieci 0-9 lat

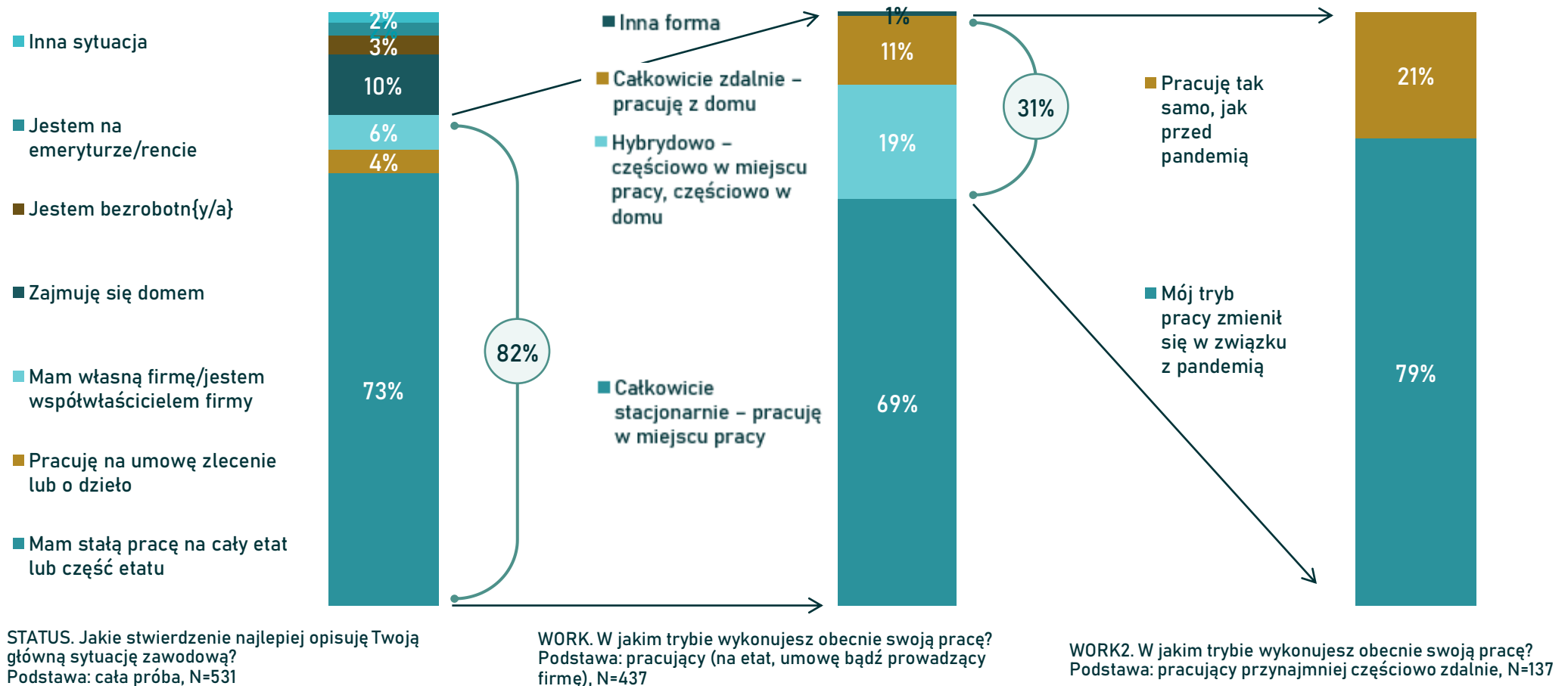


## Liczba dzieci 10-18 lat



82% spośród badanych rodziców jest czynnych zawodowo. Warto zauważyć, że jedynie 31% z tej grupy pracuje częściowo lub całkowicie zdalnie a co 5. z nich pracował w ten sposób także przed pandemią. Oznacza to, że jedynie 20% wszystkich rodziców przeszła na zdalny/hybrydowy tryb pracy w czasie pandemii.

## SYTUACJA ZAWODOWA RODZICÓW





# WYNIKI BADANIA



# Podsumowanie badania 1/2

## NAUKA ZDALNA

- Rodzice bardzo krytycznie oceniają edukację zdalną swoich dzieci. 8 na 10 rodziców uważa ją za gorszej jakości niż edukacja stacjonarna (8% -za lepszą).
- Dzieci skarżą się, że nauczyciele nie zwracają uwagi, czy uczniowie zrozumieli materiał (41%) a lekcje są monotonne. 35% brakuje kontaktu z nauczycielem.
- 3 na 4 uczniów (75%) potrzebuje obecnie pomocy w odrabianiu lekcji. Zazwyczaj jest to wsparcie mamy 81% lub taty 41%. Połowa rodziców 48% pomaga dziecku WIĘCEJ niż wcześniej.
- Pomoc ta posuwa się do tego stopnia, że nawet 61% rodziców pomaga dzieciom podczas sprawdzianów!
- Dzieci dostrzegają też ZALETY szkoły online: najczęściej wskazywana jest wygoda (nie trzeba dojeżdżać 64%, można dłużej pospać 60%) i swoboda ubioru i wyglądu 55%. 45% przyznało, że łatwiej pisze się im sprawdziany i łatwiej o dobrą ocenę (40%).
- Ściąganie podczas sprawdzianów online jest łatwe. 8 na 10 uczniów (80%) przyznaje się do ściągania, a co 4. (23%) ściąga często.

## RUTYNA DNIA

- Zdalna nauka idzie w parze z zaburzeniem rutyny dnia: 56% dzieci nie je śniadania przed lekcjami, połowa (50%) nie przebiera się nawet z piżamy, a co 3. (35%) w ogóle zostaje na lekcje w łóżku (42% zdarzyło się wręcz zaspać na lekcje).

## CZAS PRZED EKRANEM

- Po lekcjach online dzieci pozostają przed ekranem komputera bądź smartfona.
- W efekcie czas ekranowy dzieci wynosi przeciętnie (mediana) 6-8 godzin/dziennie a co 3. dziecko (37%) jest przed ekranem ponad 8h/dziennie.

## KONDYCJA FIZYCZNA

- Pandemia nie służy aktywności sportowej dzieci. Jedynie co 4. (23%) uprawia jej tyle samo, co wcześniej, za to aż 2 z 3 (67%) dzieci jest mniej aktywnych, w tym 6% przestało całkowicie uprawiać jakąkolwiek aktywność ruchową!
- Zdalne lekcje wf niezbyt pomagają. Jedynie co 4 nauczyciel wf (27%) wymaga dowodów wykonania ćwiczenia przez uczniów. Dla 22% nauczycieli wystarcza deklaracja ucznia.

# Podsumowanie badania 2/2

## RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

- Osłabiły się kontakty rówieśnicze: co 3. uczeń (29%) spotyka się z rówieśnikami tylko online. 6% przestało w ogóle utrzymywać kontakty.
- Pogorszeniu uległa nie tylko ilość, ale i jakość kontaktów z rówieśnikami. 46% rodziców zauważa takie pogorszenie – jego symptomami są m.in. wycofanie ze społecznych relacji, konflikty i nieporozumienia z kolegami.

## RELACJE Z RODZICAMI

- Mimo obecności dziecka i rodziców w domu, spędzają oni wspólnie mało czasu. Dla prawie połowy (45%) jest to mniej niż 2h dziennie.
- Te wspólnie wykonywane czynności to najczęściej codzienna rutyna i obowiązki: jedzenie posiłków (77%), sprząatanie (56%) i zakupy (55%).
- Najczęstszą wspólną rozrywką jest zaś oglądanie filmów i seriali (48%).

## KONDYCJA PSYCHICZNA DZIECI

- Troje na czworo dzieci gorzej niż wcześniej radzi sobie z emocjami: dzieci częściej się złością, buntują i obrażają.
- Wiele negatywnych emocji stanowi dla nich wręcz stan permanentny. Co 4. dziecko (28%) przyznaje, że stale lub często odczuwa złość, co 5. odczuwa stale/często przygnębienie (21%), osamotnienie (21%) czy smutek (18%).
- Korzystanie z wsparcia psychologicznego dla dziecka jest wciąż mało popularne, niemniej jednak skorzystało z niej już 12% dzieci, a dalsze 20% rodziców rozważa ją w przyszłości.
- Dzieciom zdecydowanie najbardziej brak kontaktów z innymi dziećmi (64%). Inne rozrywki (kino, basen, zakupy) nie mają większego znaczenia (27% i mniej).
- Dlatego mimo zalet nauki zdalnej, dzieci chcą wrócić do nauki stacjonarnej – chce tego 62% uczniów.

# WYNIKI BADANIA PREZENTUJEMY w podziale na następujące zagadnienia:



NAUCZANIE  
ZDALNE



KOLEDZY,  
RÓWIEŚNICY



AKTYWNOŚĆ  
FIZYCZNA



DOM



SAMOPCZUCIE



# Punkt widzenia rodzica

---



# 01 NAUCZANIE ZDALNE

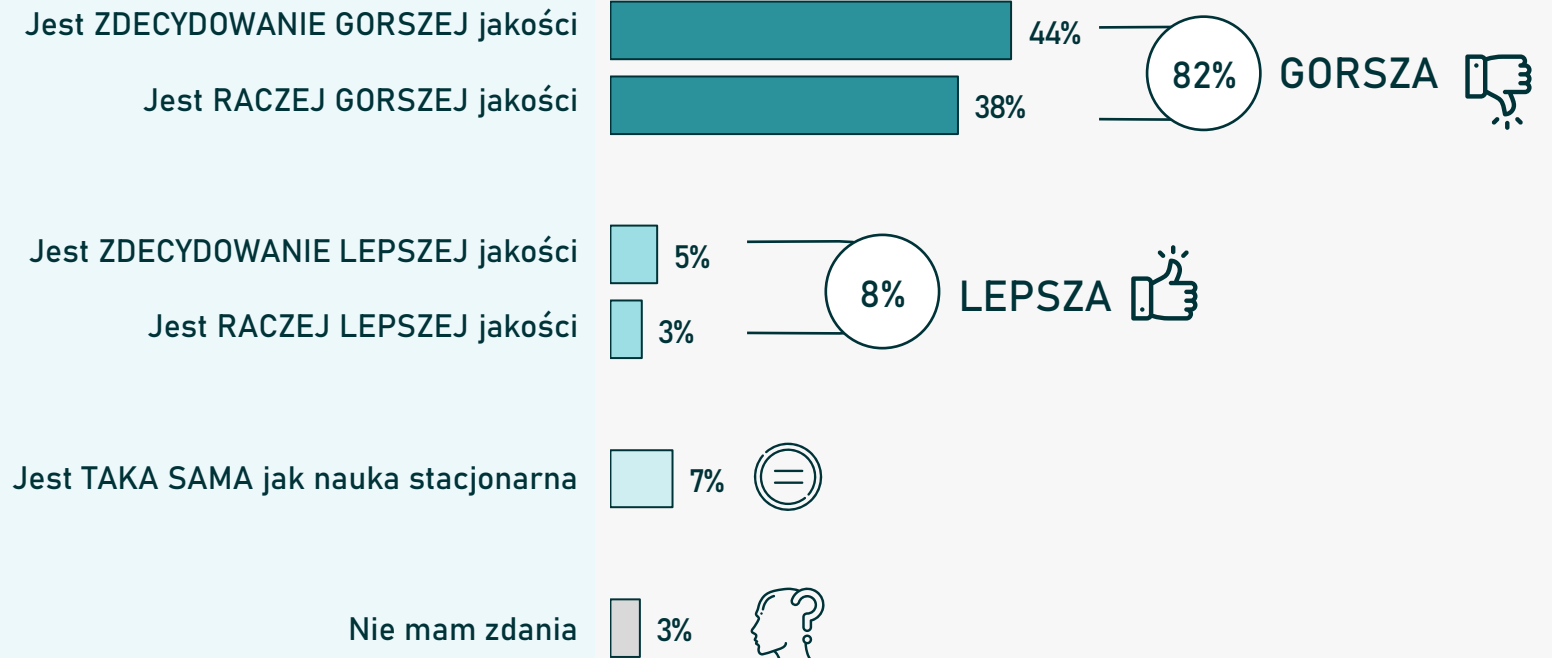
**Difference**





Rodzice bardzo krytycznie oceniają edukację zdalną swoich dzieci.  
8 na 10 rodziców uważa ją za gorszej jakości niż edukacja stacjonarna.

## OCENA EDUKACJI ZDALNEJ W PORÓWNANIU DO STACJONARNEJ



N1. Jak oceniasz jakość edukacji zdalnej w wypadku Twojego dziecka?

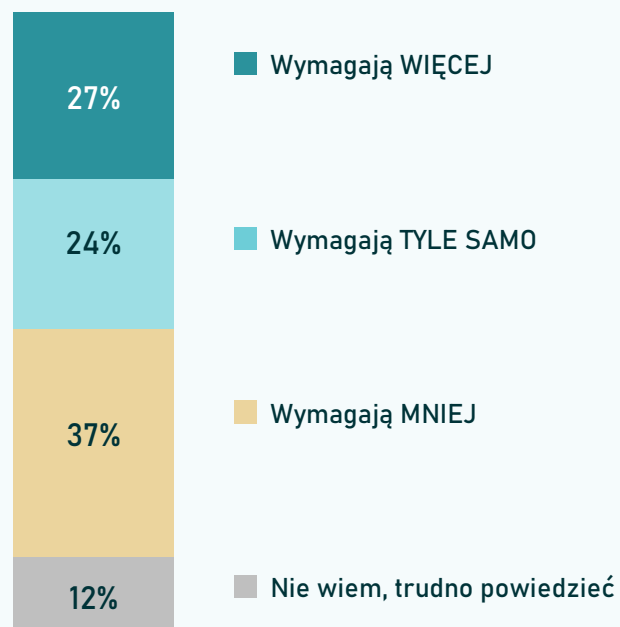
Podstawa: cała próba, N=531

Pytanie jednowyborowe, ocena na skali 1:6; odpowiedzi sumują się do 100%

Opinie na temat wymagań nauczycieli od uczniów w zdalnym nauczaniu są podzielone. Nieco częściej pojawia się przekonanie, że nauczyciele są obecnie mniej wymagający. Nie do końca znajduje to odzwierciedlenie w obecnych ocenach dzieci – zdaniem połowy rodziców pozostały one raczej bez zmian.

## WYMAGANIA NAUCZYCIELI A WYNIKI UCZNIÓW

Zmiana wymagań nauczycieli

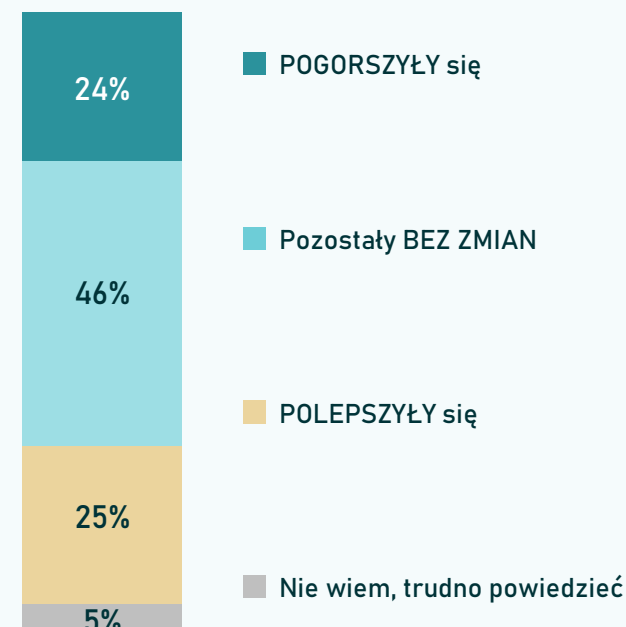


N2. Czy Twoim zdaniem nauczyciele w czasie nauki zdalnej wymagają od uczniów więcej, mniej czy tyle samo co przy stacjonarnej nauce?

Podstawa: cała próba, N=531

Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

Zmiana ocen ucznia



N3. Czy oceny Twojego dziecka podczas nauki zdalnej pogorszyły się, poprawiły czy pozostały bez zmian względem wcześniejszej nauki stacjonarnej?

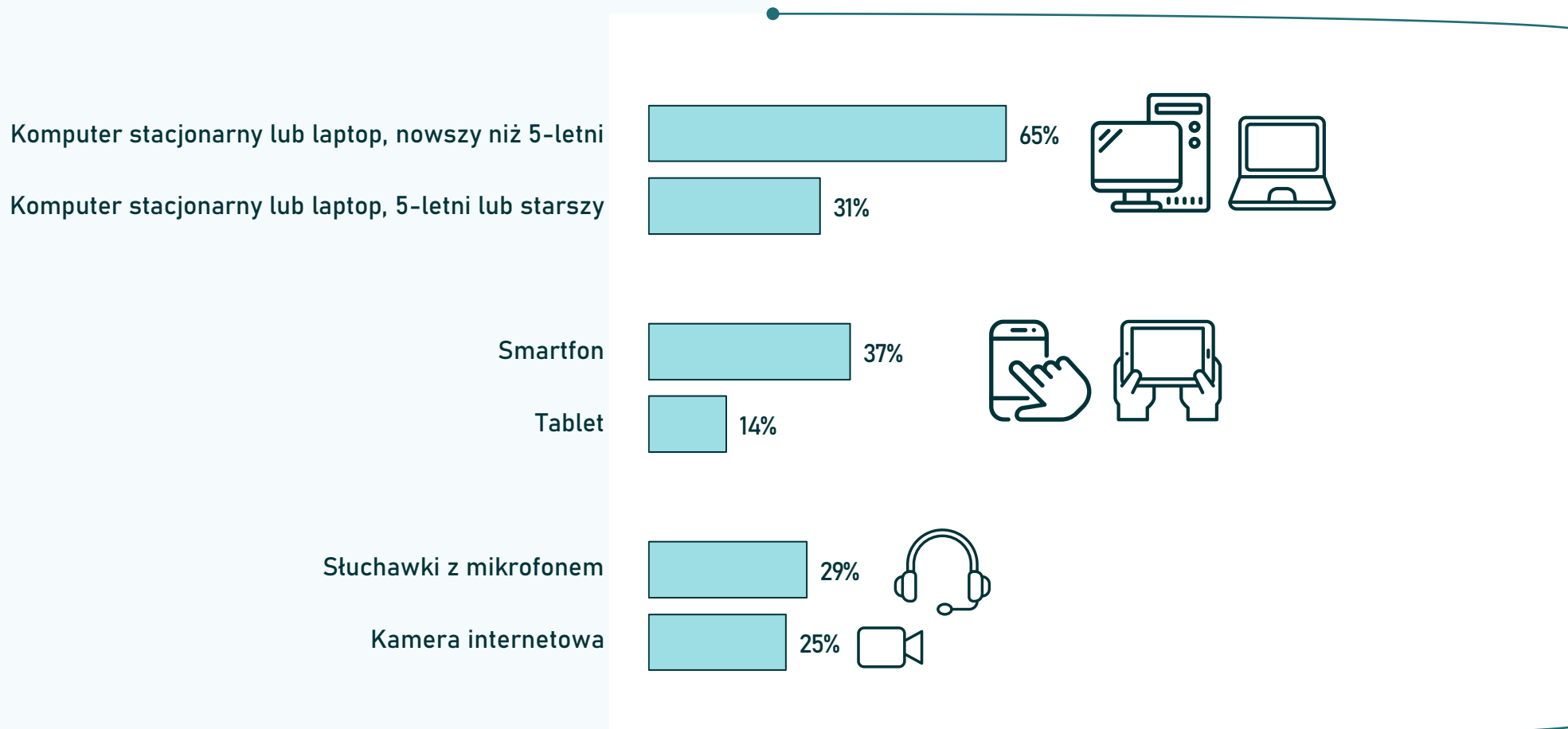
Podstawa: cała próba, N=531

Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%



Uczniowie do udziału w lekcjach zdalnych korzystają z relatywnie nowych komputerów i laptopów – u 65% jest to maksymalnie 5-letni sprzęt. Oprócz komputerów używane są też (raczej dodatkowo) smartfony (37%) i tablety (14%). Jedynie co 3 dziecko (29%) stosuje podczas lekcji słuchawki z mikrofonem.

## SPRZĘT UŻYWANY DO NAUKI ZDALNEJ

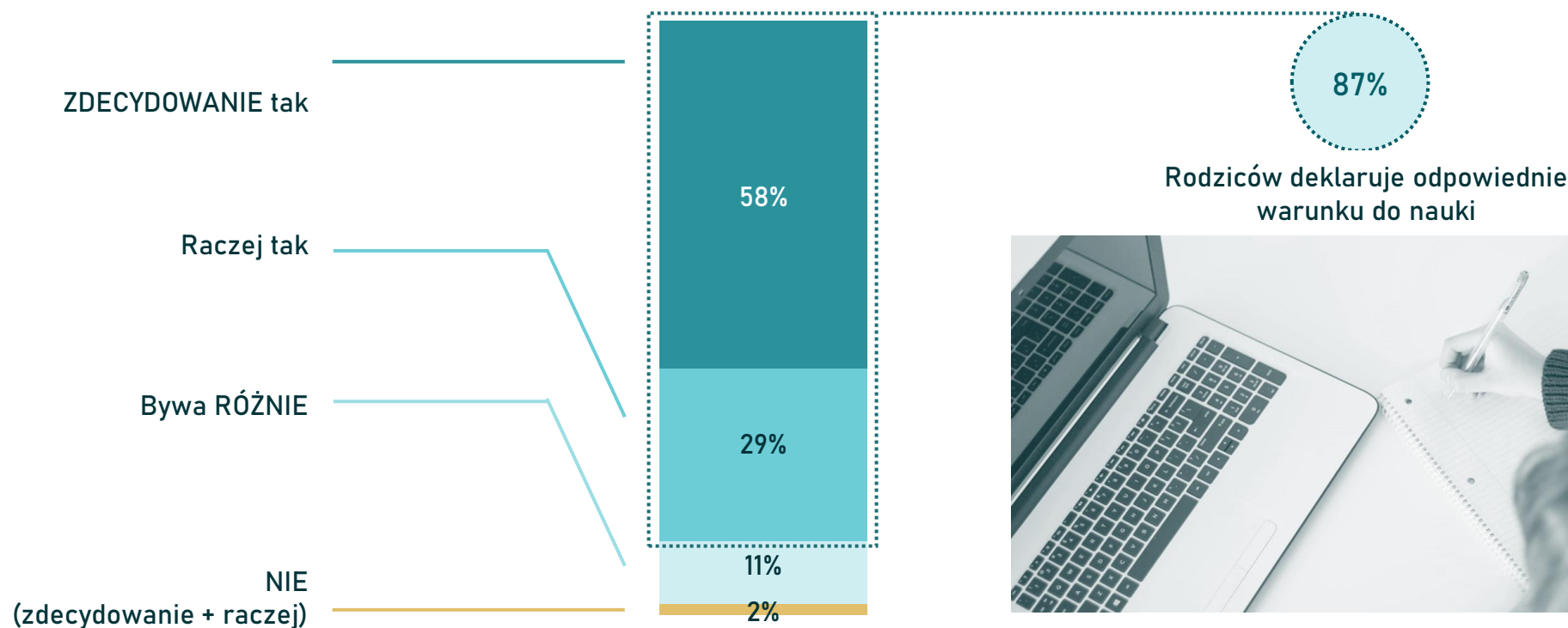


N4. Jakiego sprzętu używa Twoje dziecko do nauki zdalnej  
Podstawa: cała próba, N=531  
Pytanie wielowyborowe

W opinii przeważającej większości (87%) rodziców dzieci mają zapewnione komfortowe warunki do nauki zdalnej: własny pokój, ciszę w mieszkaniu itp.

## OCENA KOMFORTU NAUKI ZDALNEJ

Czy dziecko posiada odpowiednie warunki do pracy i skupienia?



N6. Czy Twoje dziecko {dziecko} ma podczas lekcji online komfortowe warunki do pracy i skupienia (np. własny pokój, ciszę w mieszkaniu)?

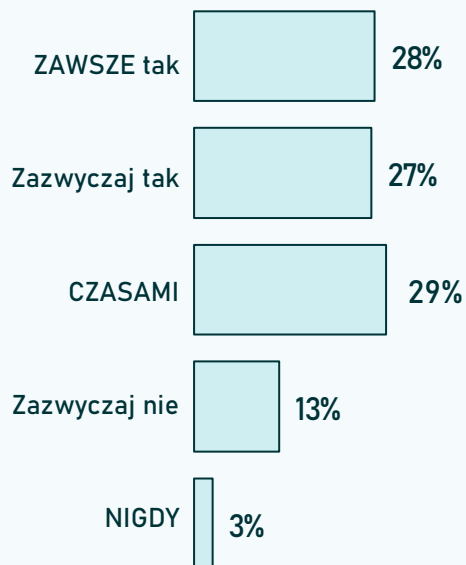
Podstawa: cała próba, N=531

Pytanie jednowyborowe, ocena na skali 1:5

Niewątpliwą zaletą pracy zdalnej jest obecność rodzica w domu podczas zdalnych lekcji dziecka. W połowie (55%) badanych rodzin w tym czasie zwykle jest w domu któryś z rodziców. Ma to też swoje zaskakujące konsekwencje: 61% rodziców przyznaje się do pomagania dziecku podczas sprawdzianów... Jednocześnie rodzice wskazują, że obecnie dzieci wymagają więcej pomocy rodzica przy nauce i pracach domowych.

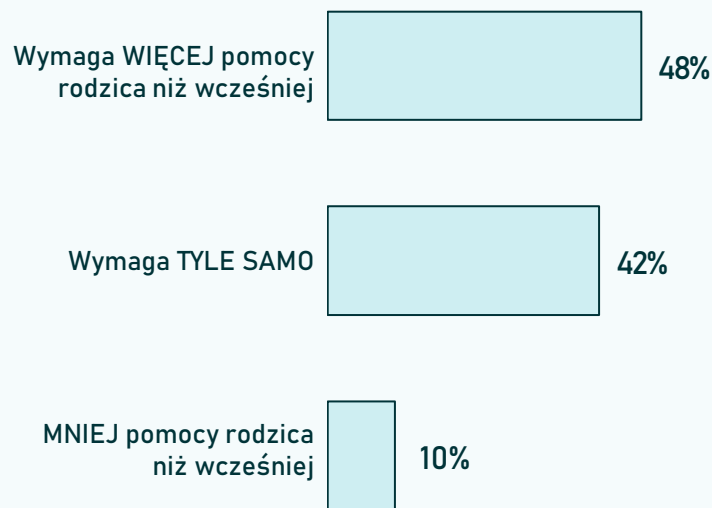
## RODZIC W TRAKCIE NAUKI ZDALNEJ

### Obecność rodzica w domu



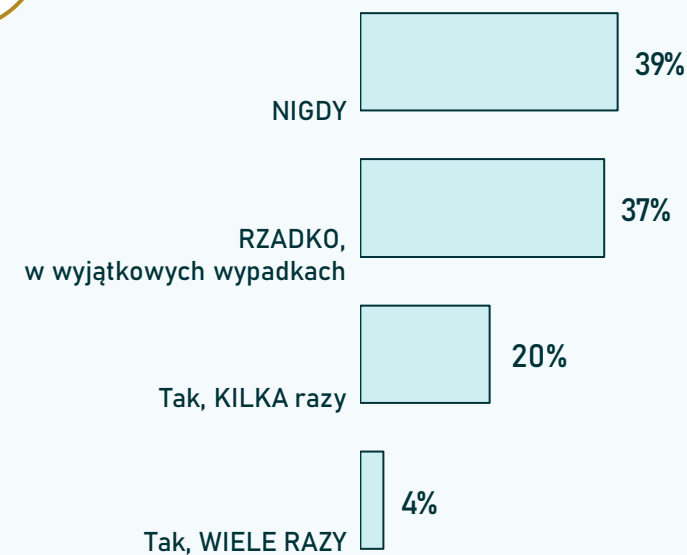
N5. Czy w trakcie lekcji zdalnych w domu jest obecny któryś z rodziców?  
 Podstawa: cała próba, N=531  
 Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

### Zaangażowanie rodzica w naukę



N8. Czy obecnie dziecko wymaga więcej, mniej, tyle samo pomocy ze strony rodzica?  
 Podstawa: cała próba, N=531  
 Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

### Doraźna pomoc przy sprawdzaniach



N9. Czy zdarzyło Ci się (bądź drugiemu rodzicowi) pomóc dziecku podczas sprawdzianu/kartkówki?  
 Podstawa: cała próba, N=531  
 Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

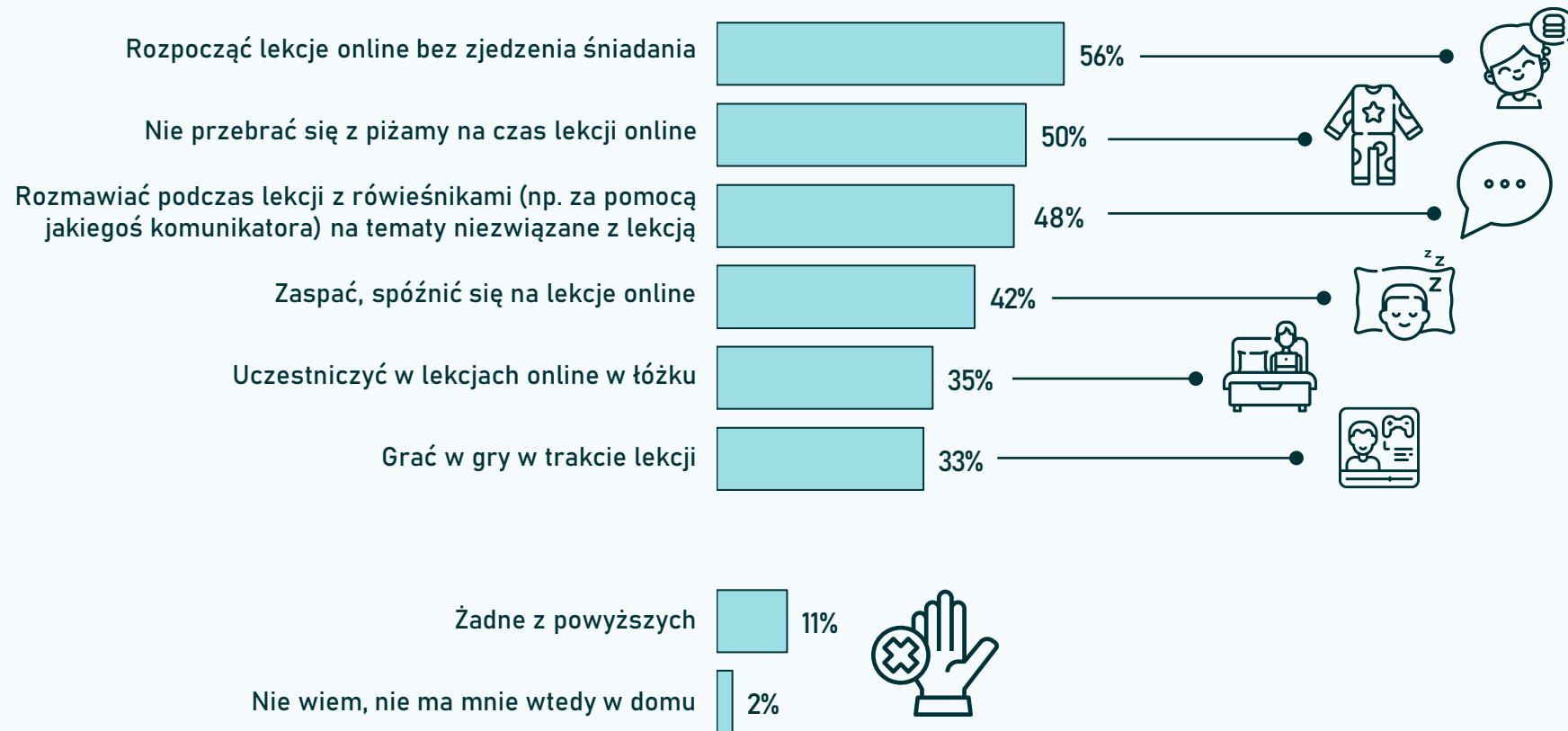
61%

Zdalna nauka idzie w parze z zaburzeniem rutyny dnia: 56% dzieci nie je śniadania przed lekcjami, 50% nie przebiera się nawet z piżamy, a 35% w ogóle zostaje na lekcje w łóżku, 42% zdarzyło się wręcz zasnąć...

Mniejsze możliwości nadzoru ze strony nauczyciela skutkują osłabieniem dyscypliny. 48% uczniów rozmawia z kolegami w czasie lekcji, a nawet 33% gra w tym czasie w gry!

## ZACHOWANIE DZIECKA W CZASIE ZDALNYCH LEKCJI

Czy w czasie nauki zdalnej zdarzyło się dziecku...



N7. Czy w okresie nauki zdalnej zdarzało się Twojemu dziecku...  
Podstawa: cała próba, N=531  
Pytanie wielowyborowe

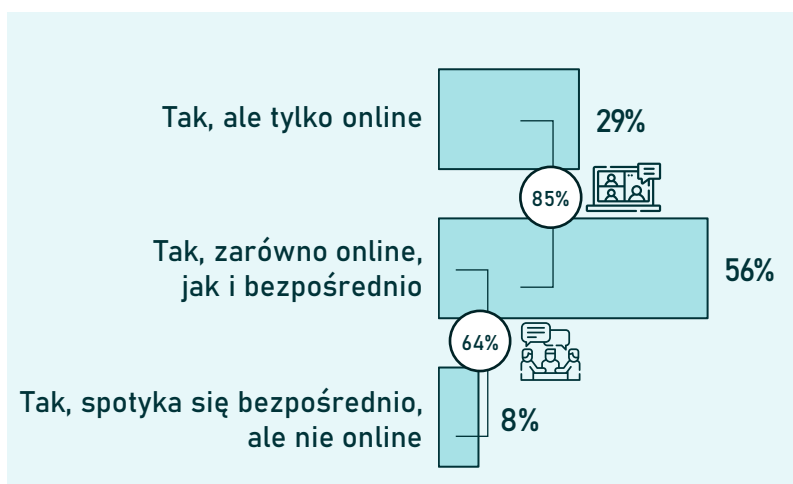
# 02 KOLEDZY, RÓWIEŚNICY

Difference

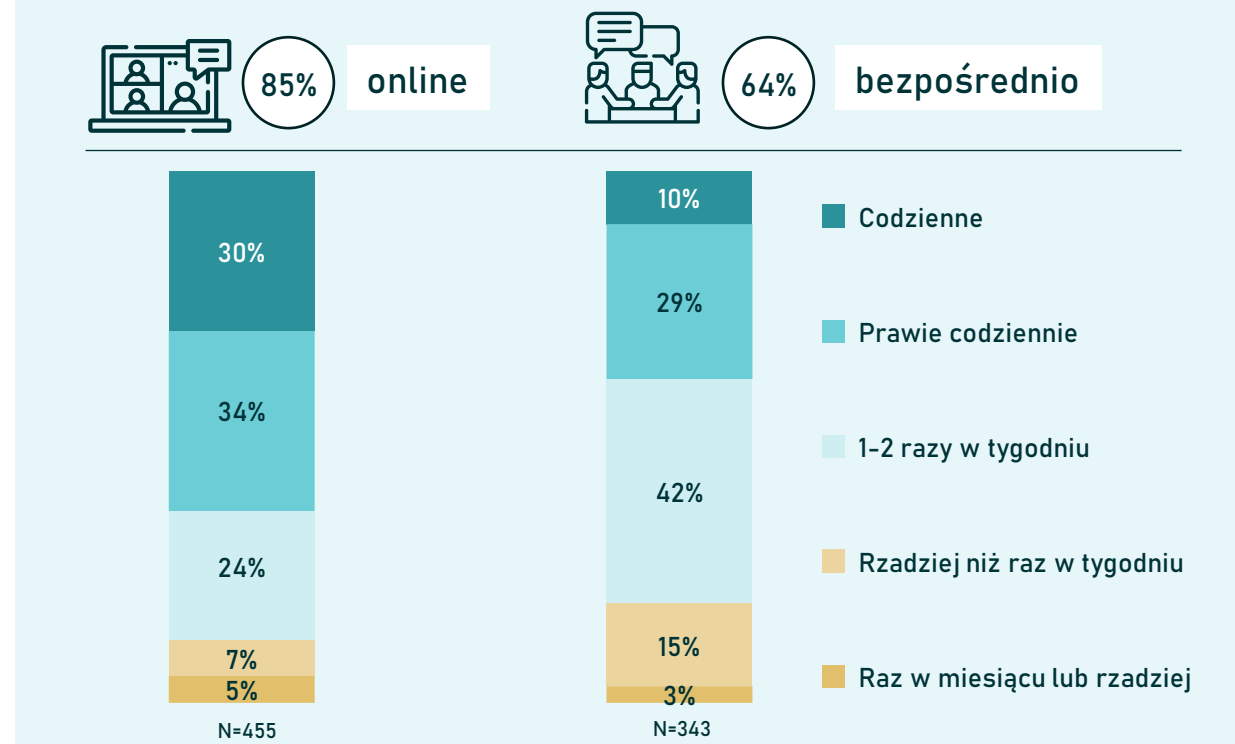


Brak kontaktów rówieśniczych w szkole nie spowodował co prawda zerwania ich relacji – tylko przeniósł się one mocniej do online. Dla 29% to jedyny sposób, w jaki utrzymują wzajemne kontakty, ale aż 64% zdarza się spotykać z kolegami „w realu”, choć takie spotkania są znacznie rzadsze: dla 42% jest to 1-2 spotkania tygodniowo, dla dalszych 18% nawet rzadziej.

### UTRZYMYWANIE KONTAKTÓW



### CZĘSTOTLIWOŚĆ KONTAKTÓW



K1. Czy poza lekcjami online dziecko utrzymuje kontakty z rówieśnikami?  
 Podstawa: cała próba, N=531  
 Pytanie wielowyborowe

K2/K3. Jak często dziecko spotyka się online / bezpośrednio z rówieśnikami?  
 Podstawa: rodzice dzieci utrzymujących kontakt z rówieśnikami  
 Pytanie jednowyborowe

W ocenie rodziców pogorszeniu uległa nie tylko ilość, ale i jakość kontaktów rówieśniczych (z kolegami z klasy i spoza niej).

## OCENA RELACJI Z RÓWIEŚNIKAMI

**OGÓLNY STAN**  
relacji z rówieśnikami  
zarówno z klasy, jak i spoza

6%

JEST LEPIEJ

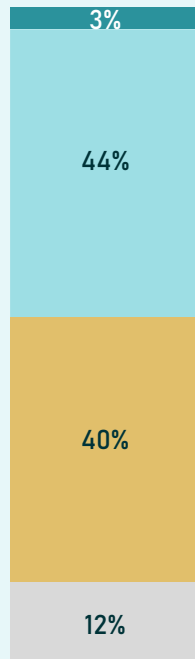


46%

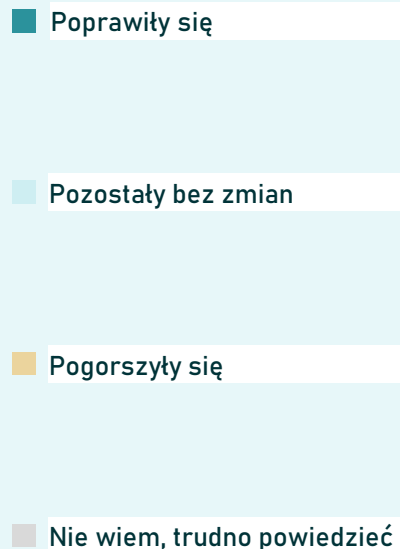
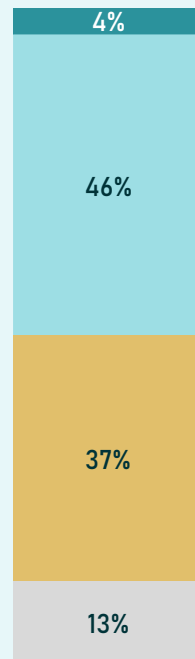
JEST GORZEJ



Z klasy



Z innymi



K4/K5. Jak oceniasz, czy relacje Twojego dziecka z kolegami/koleżankami w czasie pandemii pogorszyły się, poprawiły czy pozostały bez zmian?  
Podstawa: cała próba, N=531  
Pytania jednowyborowe, ocena na skali 1:4

Pogorszenie tych relacji objawia się między innymi wycofaniem (dziecko nie chce się kontaktować, inne dzieci też przestały inicjować kontakt, zapraszać) i częstszymi konfliktami.

Nieliczna (6%) grupa, która odczuła poprawę, zauważyła, że w kontaktach online dziecku było łatwiej się komunikować z rówieśnikami.

## SYTUACJE OPISUJĄCE POLEPSZENIE / POGORSZENIE RELACJI

**OGÓLNY STAN**  
relacji z rówieśnikami  
zarówno z klasy, jak i spoza

6%

JEST LEPIEJ



46%

JEST GORZEJ



Dziecko częściej rozmawia  
z rówieśnikami

59%\*

Zaczęło pomagać rówieśnikom  
w klasie np. W odrabianiu lekcji

38%\*

Odkryto podobne zainteresowania  
jak rówieśnicy

34%\*

Nie chce się  
kontaktować się  
z rówieśnikami

47%

Znajomi  
przestali się  
odzywać

36%

Więcej konfliktów,  
nieporozumień z  
rówieśnikami

29%

Ignorowanie dziecka  
(np. Brak zaproszeń  
na spotkania grupowe)

15%

Rówieśnicy  
zaczęli dokuczać  
dziecku

9%

K6A. Wskaż sytuacje, które ilustrują polepszenie relacji. Podstawa: rodzice deklarujący poprawę, \* - N=32 MAŁA PRÓBA!

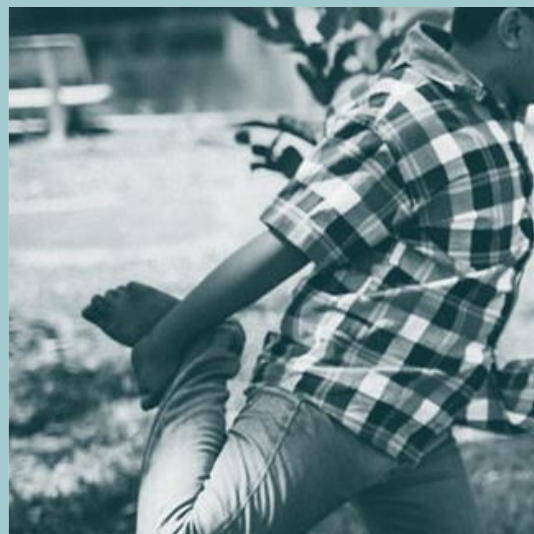
K6B. Wskaż sytuacje, które ilustrują pogorszenie relacji. Podstawa: rodzice deklarujący pogorszenie, N=245

Pytania wielowyborowe



# 03 AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA

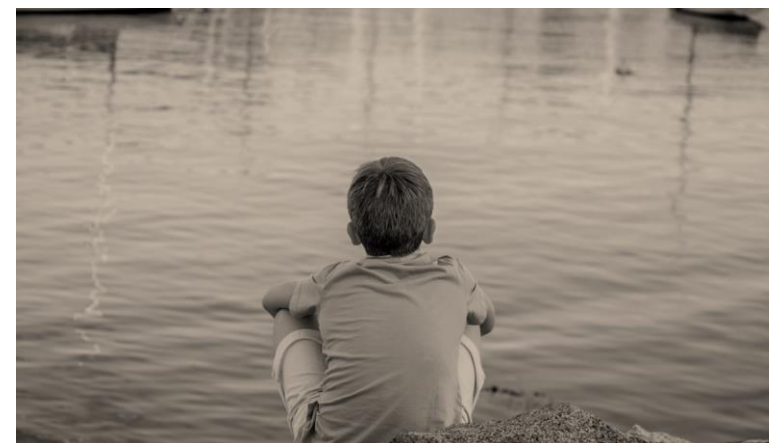
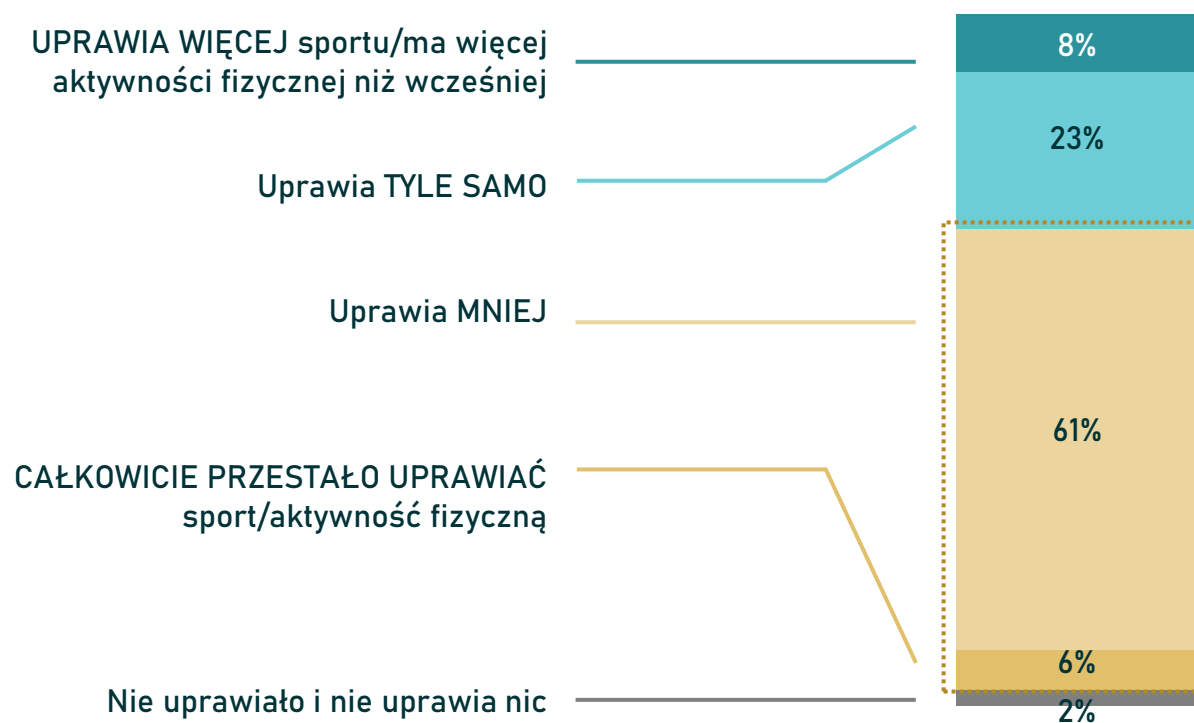
Difference



Pandemia nie służy aktywności sportowej dzieci. Jedynie 23% uprawia jej tyle samo, co wcześniej, za to aż 67% dzieci jest mniej aktywnych, w tym co 16. przestało całkowicie uprawiać jakąkolwiek aktywność ruchową!

## UPRAWIANIE SPORTU I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA

MOJE DZIECKO...



67%

Rodziców deklaruje spadek aktywności fizycznej dziecka



R1. Czy Twoje dziecko w czasie pandemii zmieniło częstotliwość uprawiania sportu/aktywności fizycznej w czasie nauki zdalnej?

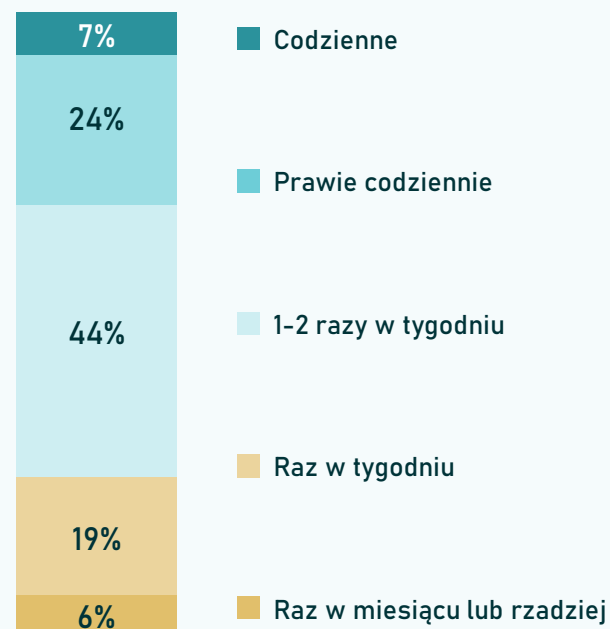
Podstawa: cała próba, N=531

Pytanie jednowyborowe, ocena na skali 1:5

Aktywność fizyczna dzieci najczęściej polega na jeździe na rowerze, spacerach i pieszych wycieczkach. Nie jest to jednak systematyczne – 44% uprawia jakąkolwiek aktywność 1-2 razy w tygodniu, a 25% nawet rzadziej.

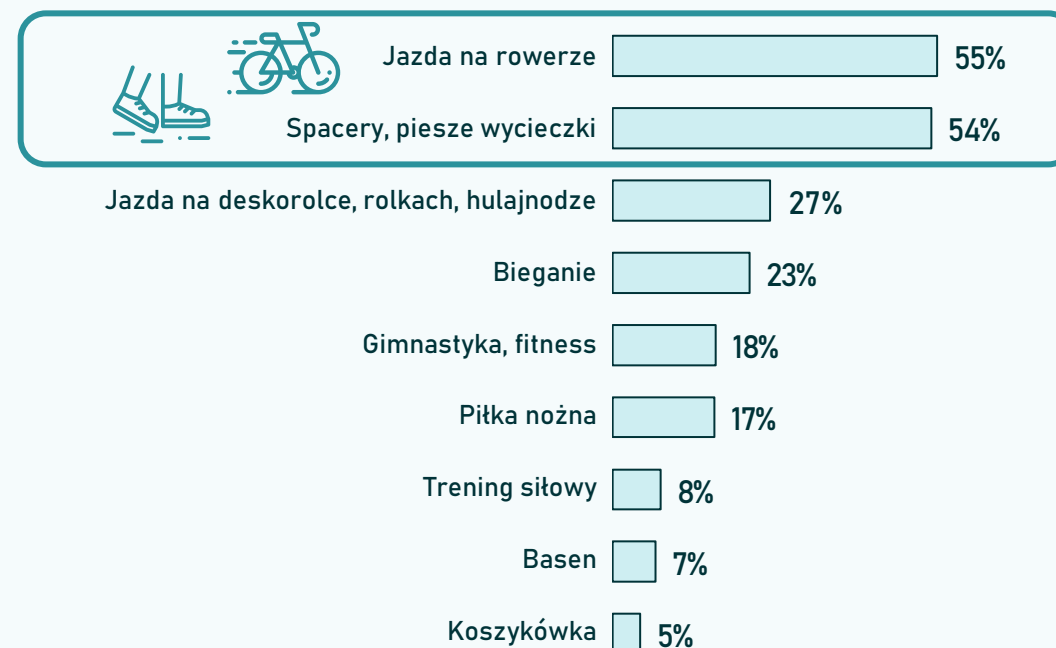
## INTENSYWNOŚĆ UPRAWIANYCH AKTYWNOŚCI I ICH RODZAJ

Częstotliwość uprawianych aktywności



R2. Jak często dziecko obecnie uprawia jakąkolwiek aktywność fizyczną?  
 Podstawa: rodzice deklarujący aktywność dziecka, N=489  
 Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

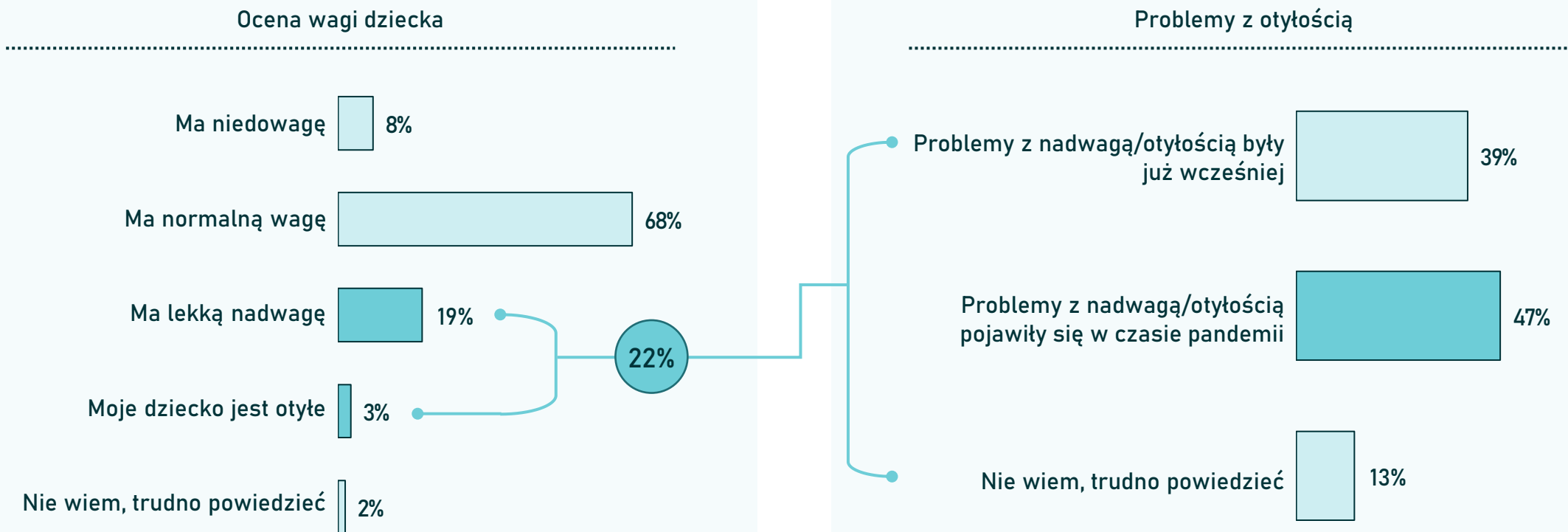
Rodzaj uprawianych aktywności



R3. Jakie są to aktywności? Zaznacz te uprawiane w ostatnim tygodniu.  
 Podstawa: rodzice deklarujący aktywność dziecka, N=489  
 Pytanie wielowyborowe; Pokazano odpowiedzi, które uzyskały przynajmniej 5%

22% rodziców przyznaje, że ich dziecko ma zwiększoną wagę, z czego połowa wiąże te problemy z nadwagą/otyłością z czasem pandemii.

## OCENA WAGI DZIECKA I JEJ ZWIĄZEK Z PANDEMIĄ



R4. Jak oceniasz obecną wagę Twojego dziecka w stosunku do jego wieku?  
Podstawa: cała próba, N=531  
Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

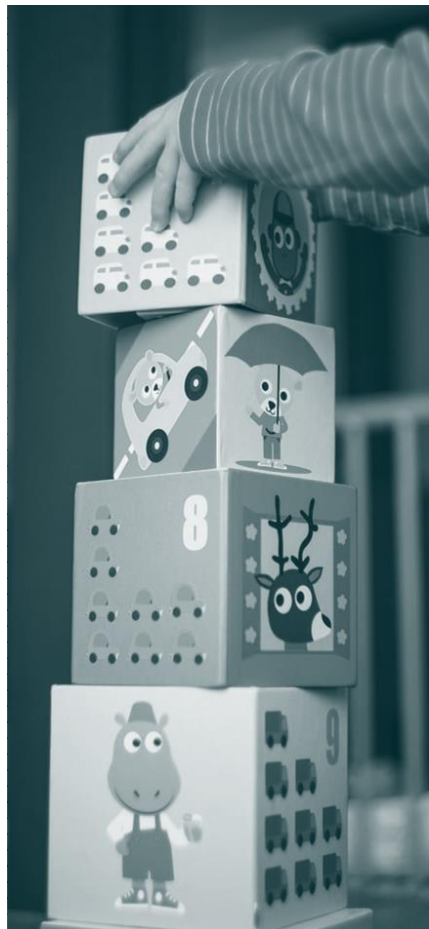
R5. Czy Twoje dziecko miało wcześniej problemy z nadwagą/otyłością?  
Podstawa: rodzice deklarujący problemy z nadwagą u dziecka, N=119  
Pytanie wielowyborowe; Pokazano odpowiedzi, które uzyskały przynajmniej 5%

# 04 DOM

**Difference**



Po lekcjach online dzieci pozostają przed ekranami. Ponad połowa (57%) dzieci jeszcze częściej niż przed pandemią spędza czas w internecie, częściej też grają na smartfonach i konsolach/komputerach i oglądają filmy. W efekcie czas ekranowy dzieci wynosi przeciętnie (mediana) 6-8 godzin a 37% dzieci jest przed ekranem ponad 8h/dziennie.



### Rozrywka w czasie pandemii

Przeglądanie internetu	57%
Granie w gry na smartfonie	46%
Przeglądanie mediów społecznościowych	44%
Granie w gry na komputerze/konsoli	44%
Słuchanie muzyki	40%
Oglądanie telewizji	32%
Korzystanie z serwisów VOD	29%
Spotkania towarzyskie online	25%
Czytanie i słuchanie książek	15%
Spędzanie czasu na świeżym powietrzu	14%
Uprawianie sportu, aktywność fizyczna	10%
Spotkania osobiste	9%
Granie w gry planszowe	9%
Zajmowanie się swoim hobby	5%

aktywności ekranowe

### Czas spędzany przed ekranem

Poniżej 2 h	3%
Od 2 do 4 h	11%
Od 4 do 6 h	20%
Od 6 do 8 h	28%
Od 8 do 10 h	25%
Od 10 do 12 h	8%
Powyżej 12 h	3%
Nie wiem	2%

mediana

37%

Powyżej 8 godzin  
dziennie



D1. Jak oceniasz, czy z którejs z poniższych rozrywek dziecko korzysta częściej niż przed okresem nauki zdalnej? Podstawa: cała próba, N=531  
Pytania wielowyborowe

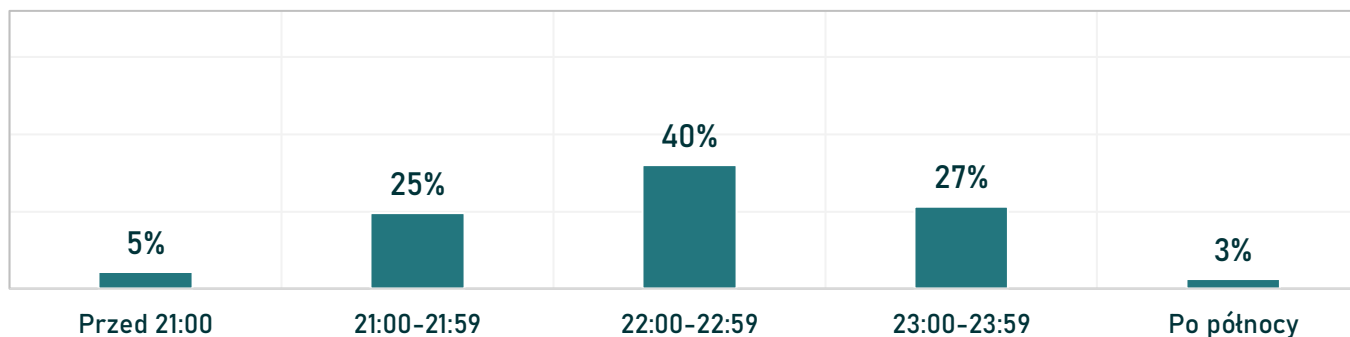
D2. Ile czasu dziecko spędza dziennie przed ekranem (komputera, telewizora, telefonu - łącznie, wliczając też czas lekcji online)? Podstawa: cała próba, N=531  
Pytania jednowyborowe

Zdecydowana większość uczniów zaczyna dzień w godz. 7:00–7:59, natomiast czas zasypiania jest już różny. Przed godz. 23. w łóżkach jest 70% dzieci.

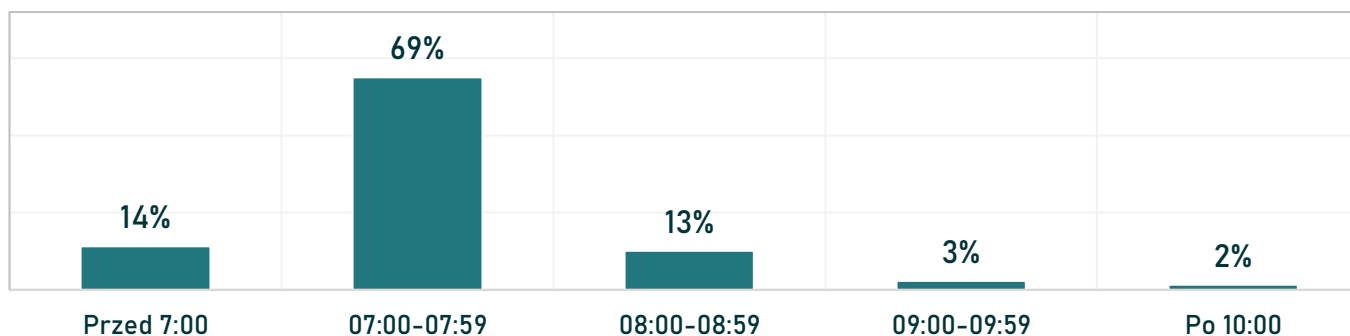
## DŁUGOŚĆ SNU DZIECKA W DZIEŃ POWSZEDNI



### IDZIE SPAĆ



### WSTAJE RANO



ŚREDNI CZAS SNU  
**9 godzin**

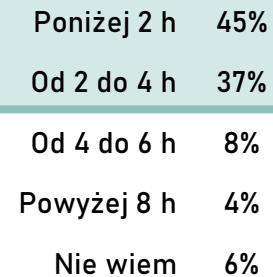
# CZAS RODZICA Z DZIECKIEM



## Wspólne czynności



## Dzienna liczba godzin



82%

max 4 godziny

Mimo obecności dziecka i rodziców w domu, spędzają oni wspólnie mało czasu. Dla prawie połowy (45%) jest to mniej niż 2h dziennie.

Te wspólnie wykonywane czynności to najczęściej codzienna rutyna i obowiązki: jedzenie posiłków, sprzątanie i zakupy.

Najczęstszą wspólną rozrywką jest zaś oglądanie filmów i seriali.

D5. Które z poniższych aktywności Twoje dziecko wykonuje razem z Tobą bądź drugim rodzicem?

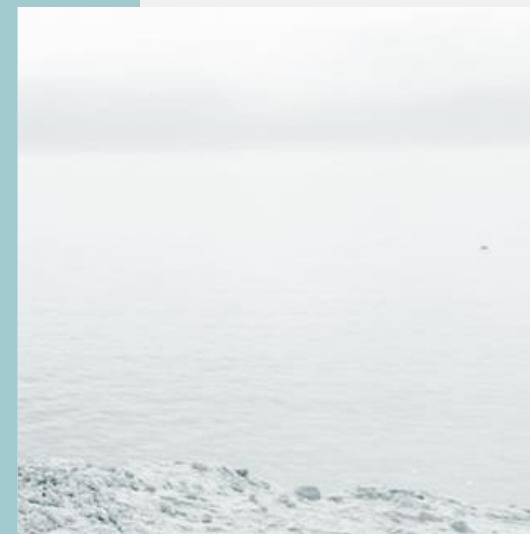
D6. A ile czasu dziennie spędzasz z dzieckiem na wspólnych aktywnościach?

Podstawa: cała próba, N=531



# 05 SAMOPOCZUCIE

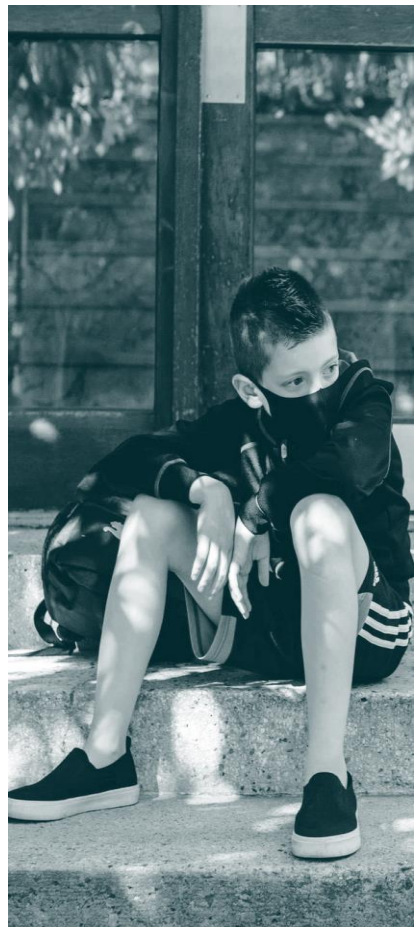
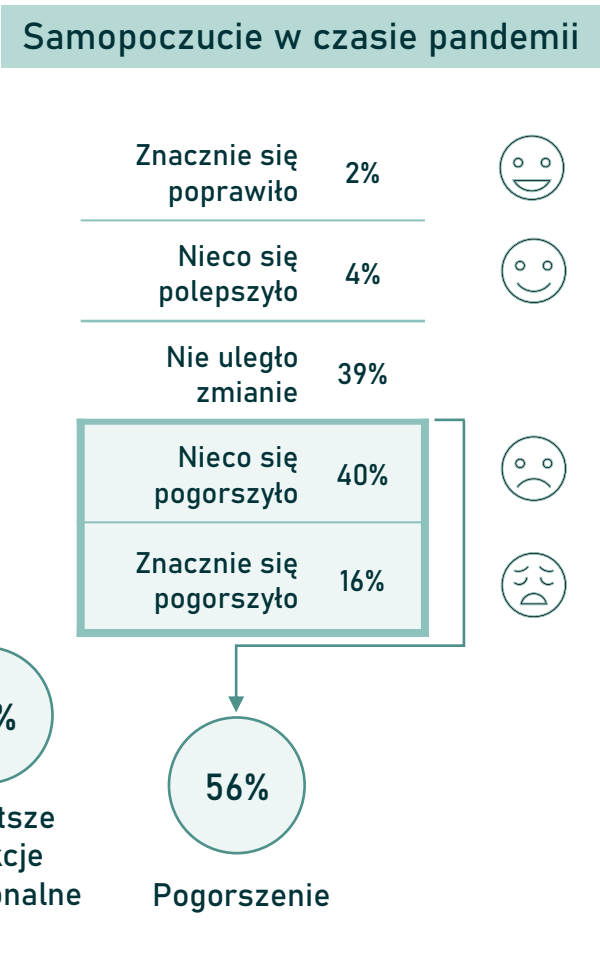
**Difference**



Rodzice zauważają spadek samopoczucia u swoich dzieci w czasie pandemii. U 3 na 4 dzieci częściej niż wcześniej zdarza się nie radzić ze swoimi emocjami: częściej się złością, buntują i obrażają. Co 4. dziecko jest częściej przygnębione lub zamyka się w sobie.



Zachowania w czasie pandemii	
Złosczenie się	46%
Obrażanie się	32%
Nie przestrzeganie poleceń rodzica	32%
Bycie przygnębionym	26%
Zamykanie się w sobie	24%
Szukanie bliskości, przytulenia	21%
Przejawianie zachowań agresywnych	18%
Problemy ze snem	18%
Nie przestrzeganie poleceń nauczyciela	17%
Płakanie	11%
Żadne z powyższych	25%



S2. Czy Twojemu dziecku w okresie pandemii zdarza się częściej...?  
 Podstawa: cała próba, N=531  
 Pytania wielowyborowe

S1. Czy Twoim zdaniem samopoczucie psychiczne Twojego dziecka w okresie pandemii...?  
 Podstawa: cała próba, N=531  
 Pytania jednowyborowe

## POTRZEBY DZIECKA



### Czego dzieciom brakuje w czasie pandemii



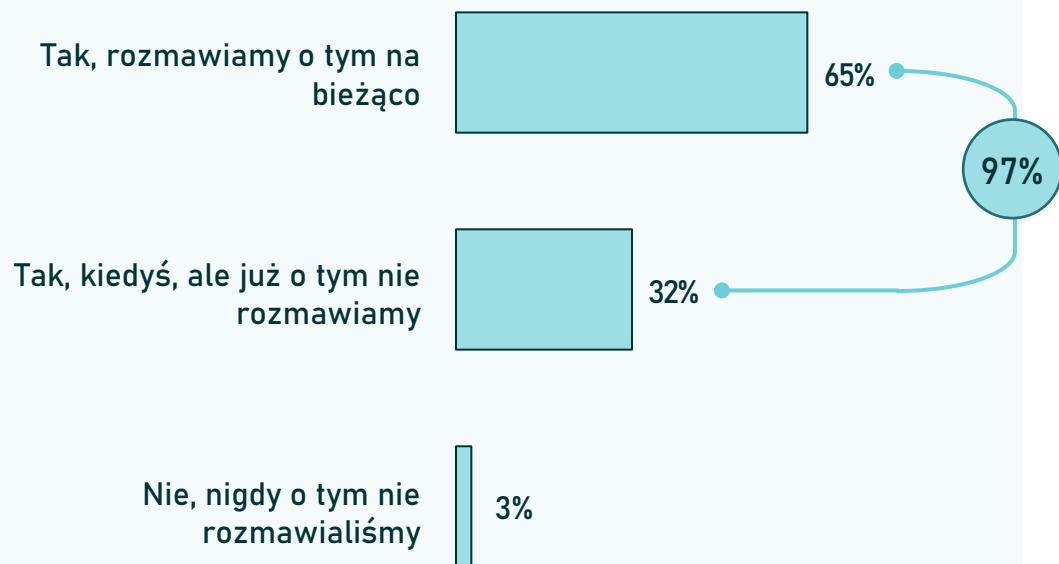
Dzieciom zdecydowanie najbardziej brakuje...  
innych dzieci.

Tęsknią też za podróżami,  
zabawami na powietrzu, za  
sportem a także kontaktem z  
nauczycielami innym niż tylko  
poprzez ekran komputera.

Rodzice deklarują, że rozmawiają ze swoimi dziećmi o panującej pandemii, choć nie wszyscy robią to regularnie. W rozmowach tych często pojawiają się obawy i lęki (o zdrowie bliskich, o przyszłość, sytuację materialną) oraz frustracja (związana z restrykcjami i ograniczeniami).

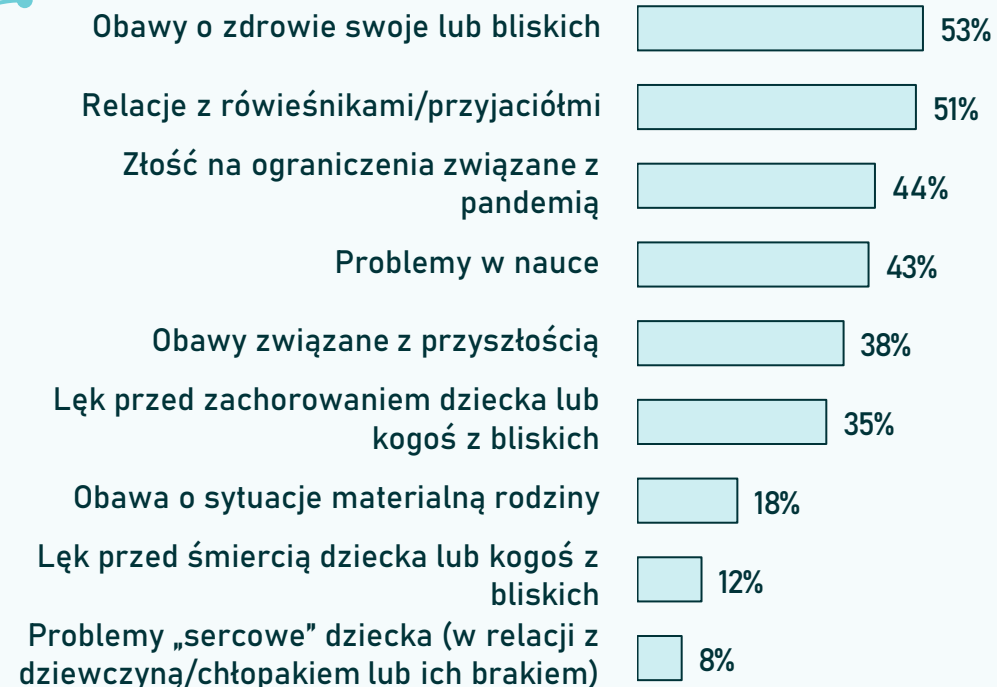
## ROZMOWY Z DZIEĆMI NA TEMAT PANDEMII

### Rozmowa z dzieckiem o emocjach podczas pandemii



S4. Czy rozmawiałeś/aś kiedyś z dzieckiem o tym, jak przeżywa pandemię, jakie emocje w nim wywołuje?  
 Podstawa: cała próba, N=531  
 Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

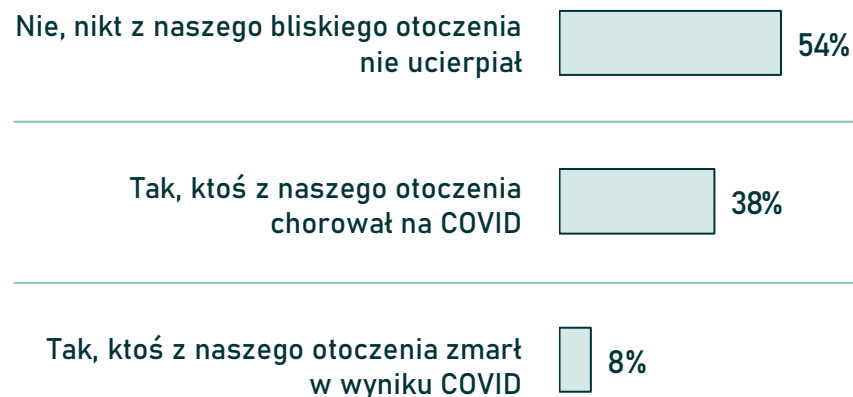
### Tematy rozmów z dzieckiem



S4\_1. Czego dotyczyły te rozmowy?  
 Podstawa: rodzice deklarujący rozmowę o pandemii z dzieckiem, N=516  
 Pytanie wielowyborowe

Niemal co 2. rodzina doświadczyła zachorowania lub śmierci z powodu COVID w swoim otoczeniu.

### Zachorowania na COVID w bliskim otoczeniu



Korzystanie z wsparcia psychologicznego dla dziecka jest wciąż mało popularne, niemniej jednak skorzystało z niej już 12% dzieci, a dalsze 20% rodziców rozważa ją w przyszłości.

### Korzystanie z pomocy psychologicznej



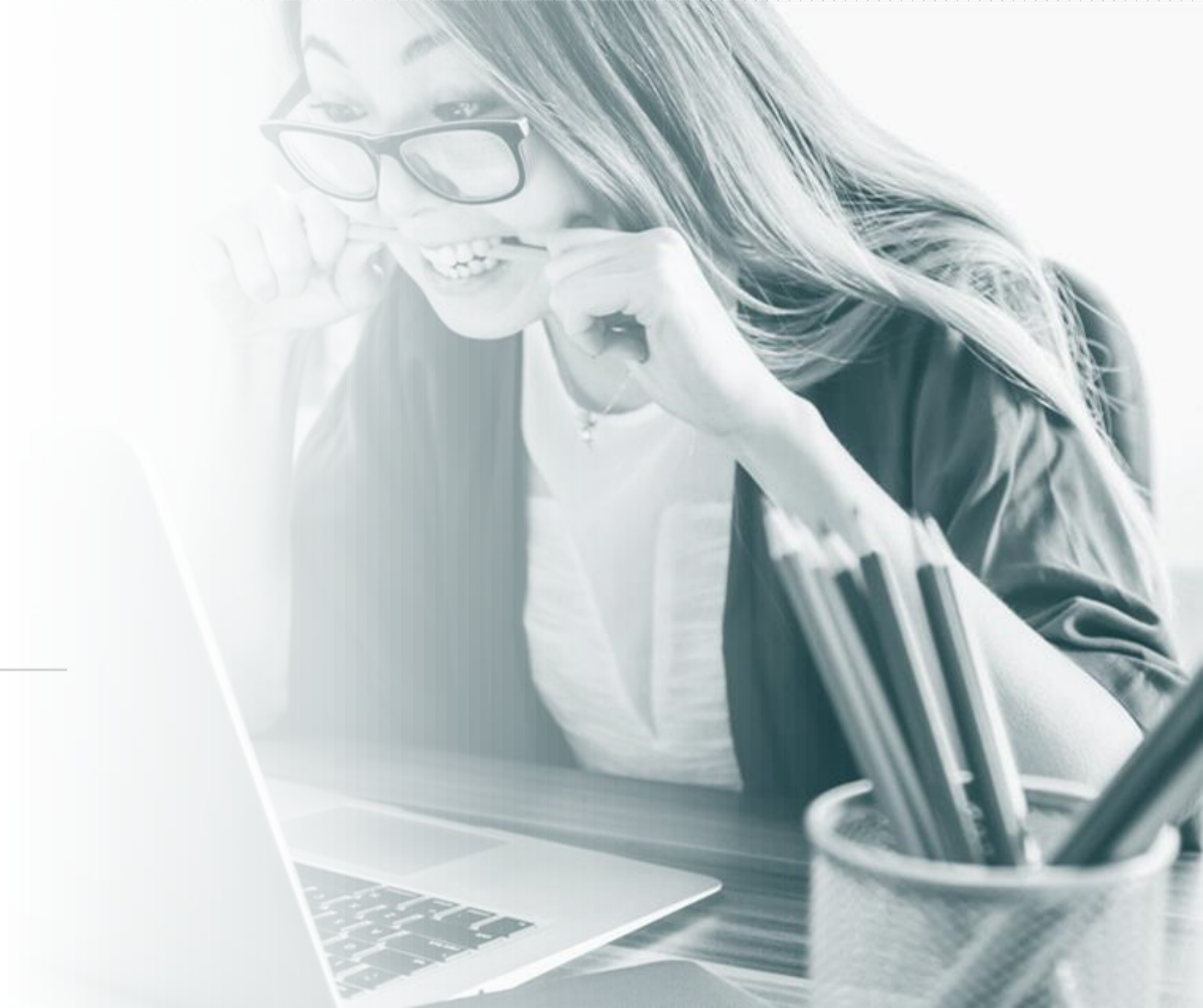
S5. Czy w Waszym bliskim otoczeniu (rodzina, bliscy, sąsiedzi) pojawiły się ciężkie zachorowania/śmierć spowodowana COVID?  
Podstawa: cała próba, N=531  
Pytania jednowyborowe

S6. Czy w okresie pandemii korzystaliście albo rozważaliście skorzystanie z pomocy psychologicznej/pedagogicznej dla Twojego dziecka?  
Podstawa: cała próba, N=531  
Pytania jednowyborowe



# Punkt widzenia dziecka

---





Dzieci zapytane o zalety szkół online wskazywały najczęściej większą wygodę (nie trzeba dojeżdżać, można dłużej pospać) i swobodę ubioru i wyglądu. 45% przyznało, że łatwiej pisze się im teraz sprawdziany i łatwiej o dobrą ocenę (40%).

## ZALETY ZDALNEGO NAUCZANIA



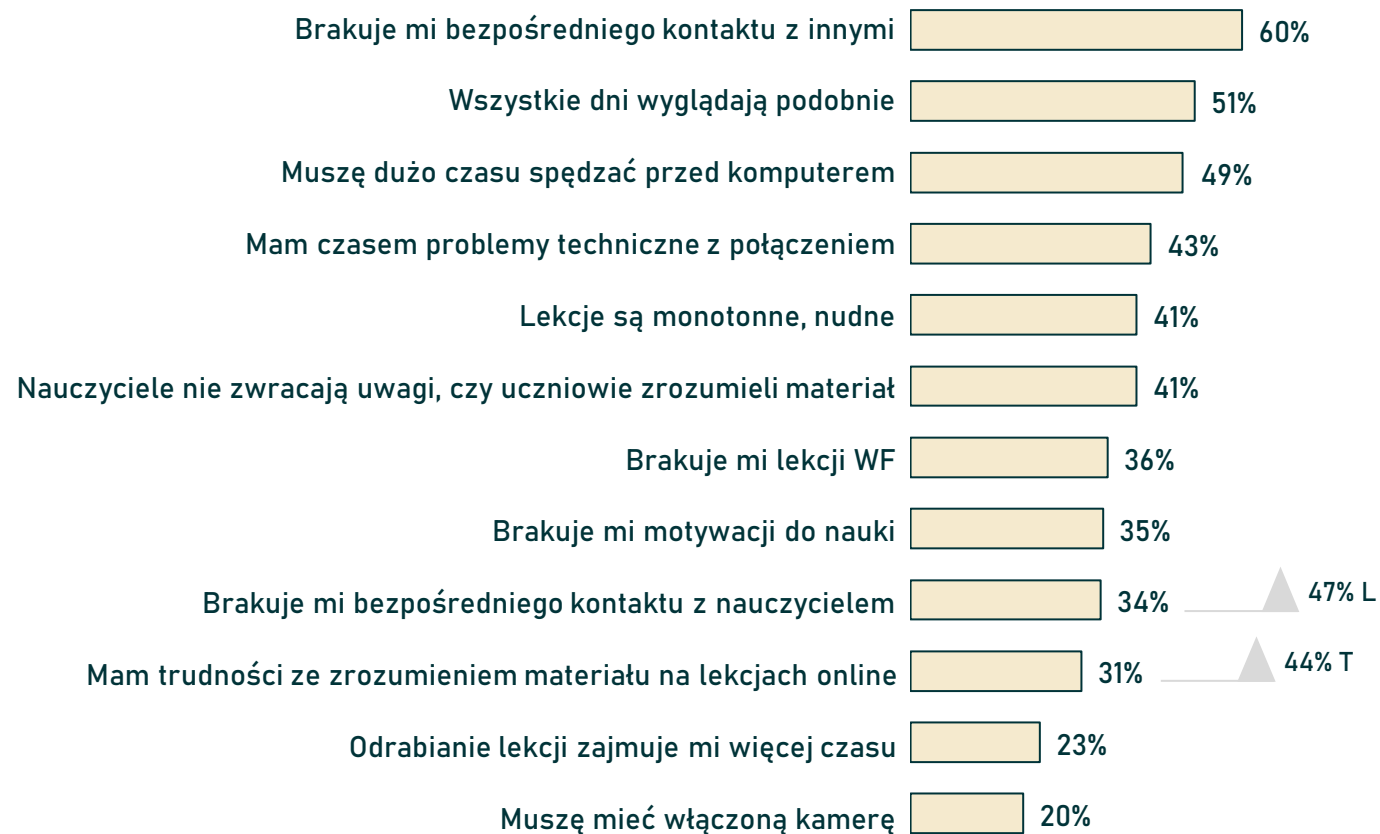
Istotnie części/rzadziej uczniowie:  
SP-szkoły podstawowej, L-liceum, T- technikum

A9. Jakie dostrzegasz ZALETY zdalnego nauczania?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=467  
Pytanie wielowyborowe



Wśród wskazywanych wad nauki zdalnej najczęściej pojawia się brak bezpośrednich kontaktów, codzienna monotonia i nieustanne problemy techniczne. Skarżą się też na mniejsze zaangażowanie nauczycieli.

## WADY ZDALNEGO NAUCZANIA



Istotnie części/rzadziej uczniowie:  
SP-szkoły podstawowej, L-liceum, T- technikum

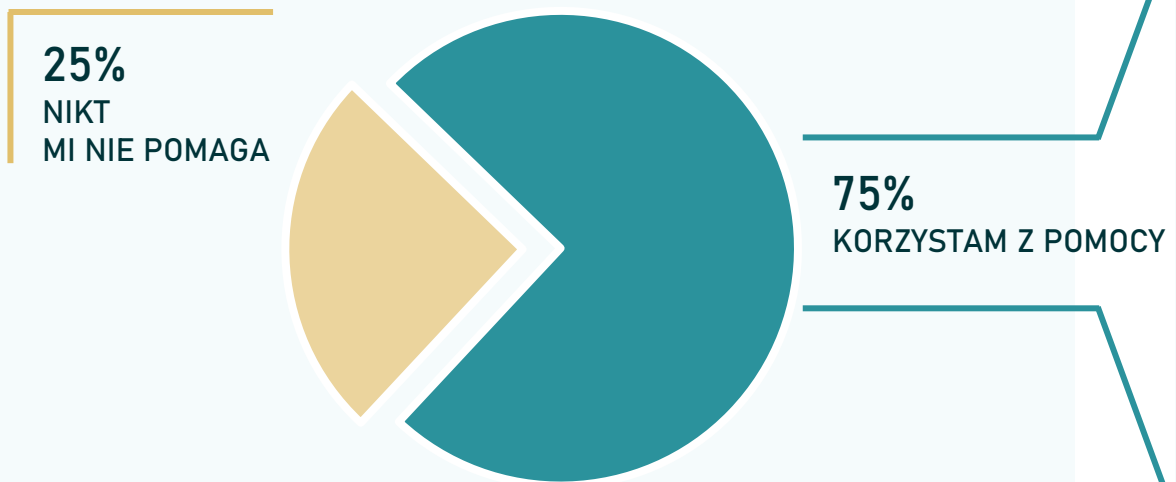
A10. A jakie dostrzegasz WADY zdalnego nauczania?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=467  
Pytanie wielowyborowe



3 na 4 uczniów sięga po pomoc w odrabianiu lekcji i zrozumieniu materiału. Zazwyczaj jest to wsparcie mamy, ojcowie pomagają w tym 2 razy rzadziej.

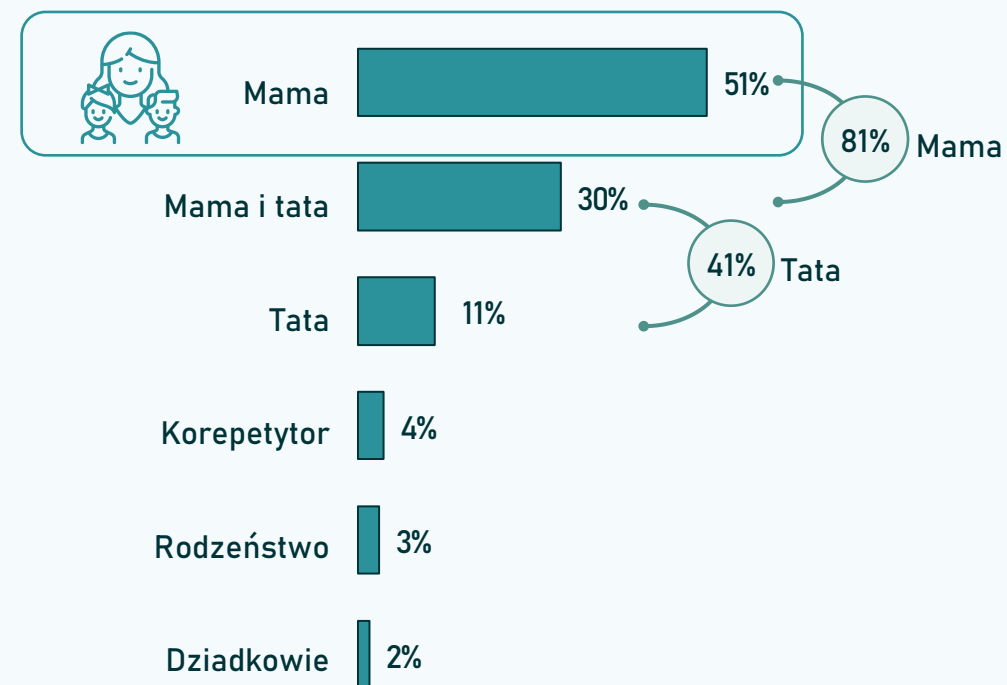
## POMOC W NAUCZANIU ZDALNYM

Czy ktoś Ci pomaga w lekcjach w okresie zdalnego nauczania?



A7. Czy w okresie nauczania zdalnego ktoś pomaga Ci w lekcjach?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

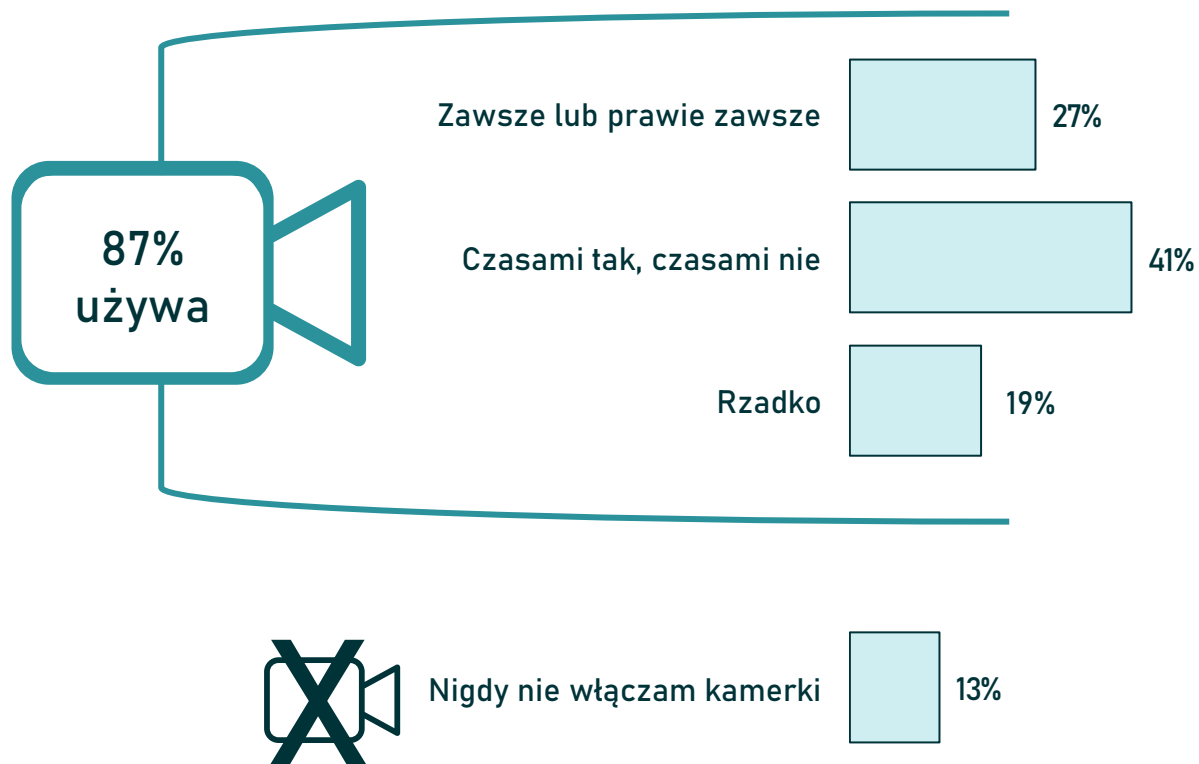
Kto pomaga Ci w lekcjach?



A7a. Kto pomaga Ci w lekcjach?  
Podstawa: uczniowie korzystający z pomocy, N=349  
Pytanie wielowyborowe

Zdalny kontakt podczas lekcji online jest dodatkowo osłabiony brakiem powszechnego używania kamerek. Tylko co 4. uczeń (27%) ma je włączone zawsze lub prawie zawsze. 13% nie włącza ich nigdy, a dalsze 19% - rzadko. Zwłaszcza starsi uczniowie unikają ich stosowania.

## UŻYWANIE KAMERKI W CZASIE LEKCJI



	Szkoła podstawowa klasy 3-5	Szkoła podstawowa klasy 6-8	Liceum ogólnokształcące	Technikum /szkoła branżowa
Zawsze lub prawie zawsze	36%▲	20%▼	29%	26%
Czasami tak, czasami nie	45%	43%	40%	29%▼
Rzadko	10%▼	23%	22%	23%
Nigdy nie włączam kamery	9%	14%	9%	23%



Nigdy nie włączam kamery 13%



Istotnie częściej/rzadziej uczniowie z danej szkoły

A1. Czy w czasie lekcji masz włączoną kamerkę internetową?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=467  
Pytanie wielowyborowe

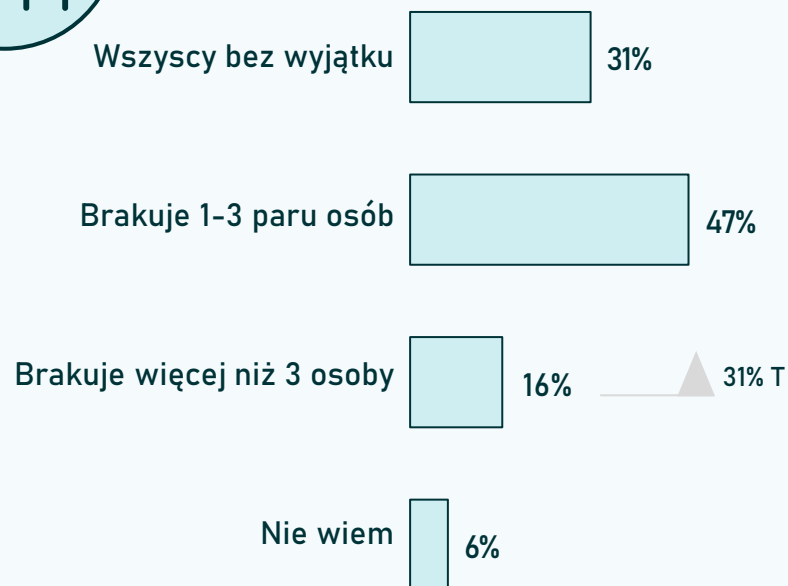
Nie wszyscy uczniowie biorą udział w zdalnym nauczaniu... Według 31% dzieci cała klasa jest w komplecie online, w połowie przypadków brakuje 1-3 uczniów (a w technikach nawet więcej).

Uczniom obecnym na lekcjach online zdarza się natomiast okazywać brak dyscypliny i szacunku wobec nauczyciela.

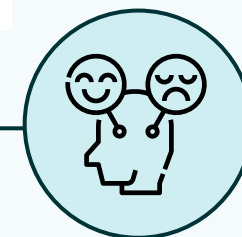
## KLASA NA LEKCJACH ZDALNYCH



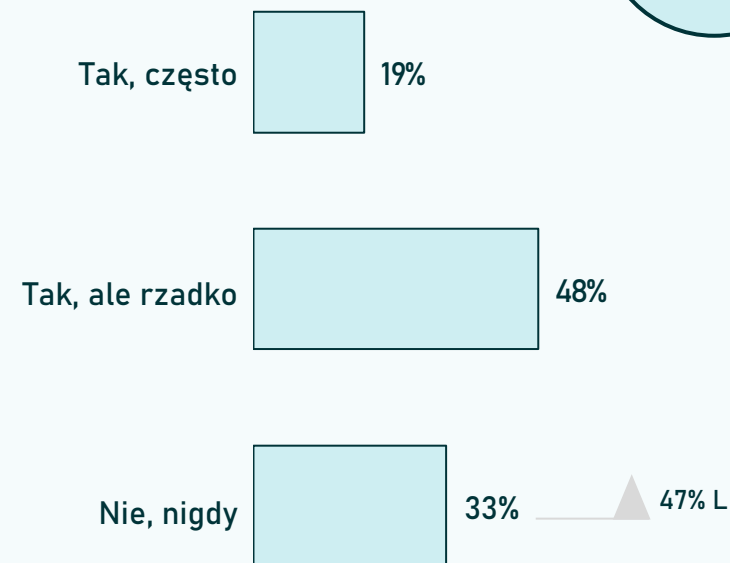
### Obecność innych uczniów



A2. Czy wszyscy uczniowie z Twojej klasy biorą udział w nauce zdalnej?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%



### Niestosowne zachowanie innych uczniów wobec nauczyciela



A3. Czy podczas lekcji zdalnych uczniowie pozwalają sobie na niestosowne zachowania wobec nauczyciela? Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

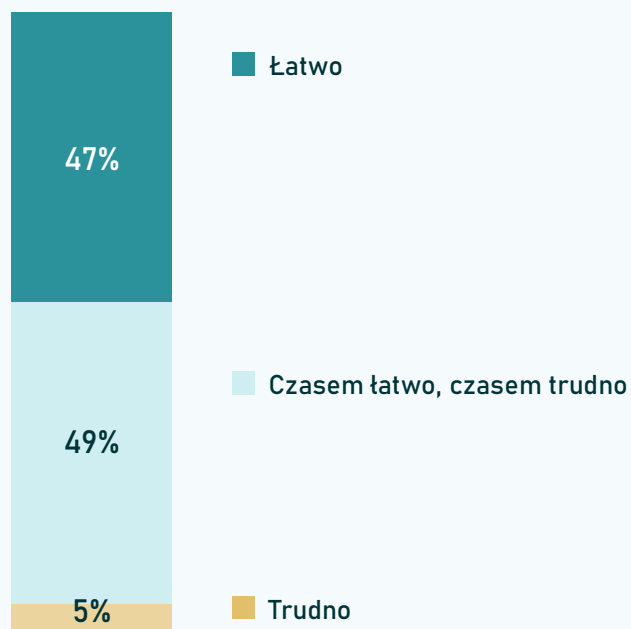


Istotnie częściej/rzadziej uczniowie:  
SP-szkoly podstawowej, L-liceum, T- technikum

Ściąganie podczas sprawdzianów online jest według uczniów stosunkowo łatwe. Nie powinno więc dziwić, że 8 na 10 z nich przyznaje się do ściągania, a co 4. ściąga często.

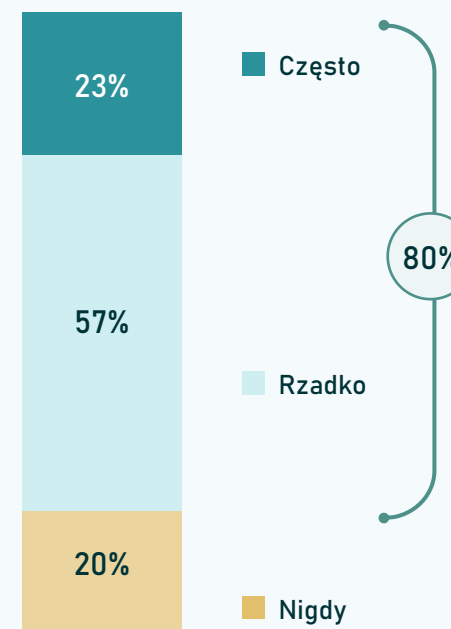
## ŚCIAGANIE NA LEKCJACH ZDALNYCH

Czy łatwo jest ściągać?



A4. Czy podczas lekcji zdalnych łatwiej jest ściągać?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

Jak często się zdarza się ściągać?



A5. Czy podczas lekcji zdalnej zdarza Ci się ściągać?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%



Nauczyciele wychowania fizycznego bardzo różnie przykładają się do swoich zajęć online. Najczęściej podrzucają uczniom filmy z ćwiczeniami bądź ich opisy, przy czym jedynie co 4 nauczyciel wymaga dowodów, że te ćwiczenia zostały faktycznie wykonane. Dla 22% nauczycieli deklaracja ucznia jest wystarczająca.

## ZDALNE LEKCJE WF

Nauczyciel wysyła nam filmiki z ćwiczeniami do wykonania



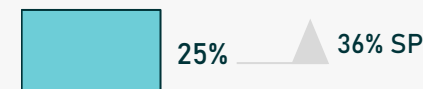
Nauczyciel wysyła nam opisy ćwiczeń do wykonania



Wymaga od nas dowodów na wykonanie ćwiczeń (np. nagrania filmu, zapisu z aplikacji sportowej, itp.)



Razem wykonujemy ćwiczenia przy włączonych kamerkach



Nauczycielowi wystarczy, jak napiszemy, że wykonaliśmy ćwiczenia



Istotnie częściej/rzadziej uczniowie:  
SP-szkoły podstawowej, L-liceum, T- technikum

A6. Jak wyglądają Wasze zdalne lekcje WF?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=467  
Pytanie wielowyborowe

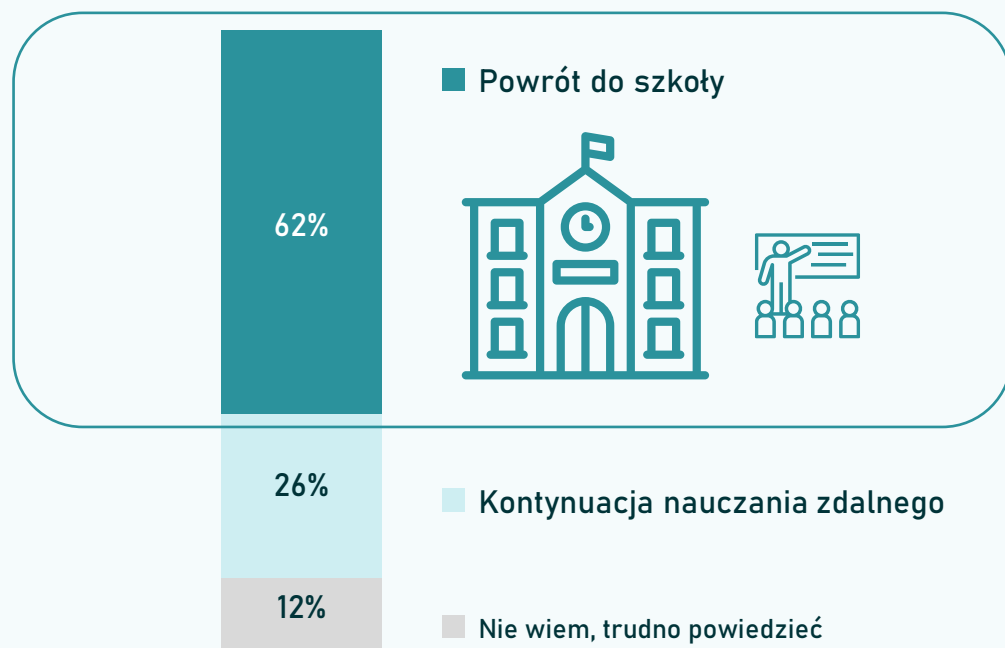
Gdyby decyzja o powrocie do szkół zależała od uczniów, wróciłibyśmy do nauki stacjonarnej – chce tego 62% uczniów.

Uczniom doskwiera najsilniej brak spotkań ze swoimi rówieśnikami i obowiązek noszenia maseczek.

Wszystkie inne ograniczone przyjemności i rozrywki są przy tym drugorzędne.

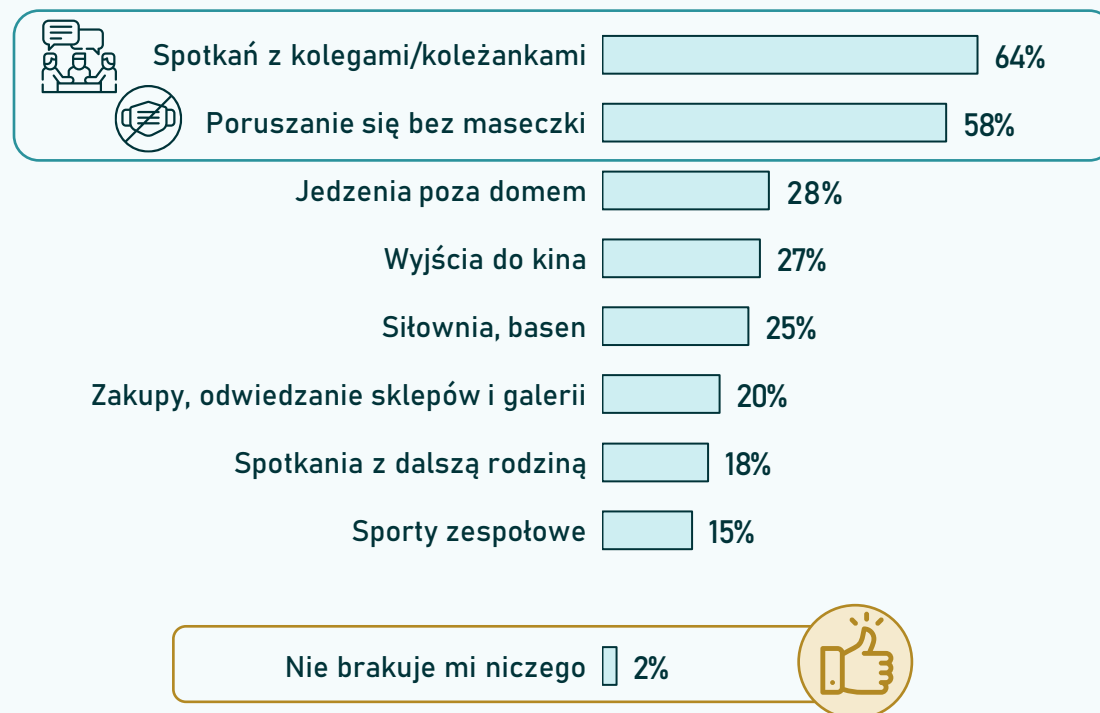
## OCZEKIWANIA I POTRZEBY

Powrót do szkoły czy kontynuacja nauczania zdalnego?



A8. Gdyby to zależało od Ciebie, wolał(a)byś już wrócić do zajęć odbywających się w szkole, czy kontynuować naukę zdalną?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
Pytanie jednowyborowe; odpowiedzi sumują się do 100%

Czego najbardziej brakuje w czasie pandemii COVID?

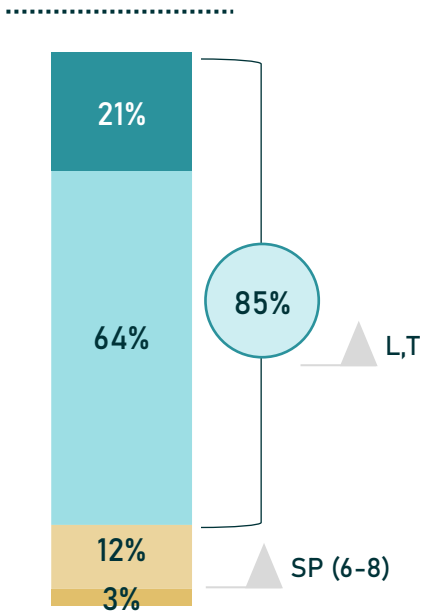


A11. Których aktywności/form rozrywki brakuje Ci najbardziej w czasie pandemii COVID i zdalnego nauczania?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
Pytanie wielowyborowe

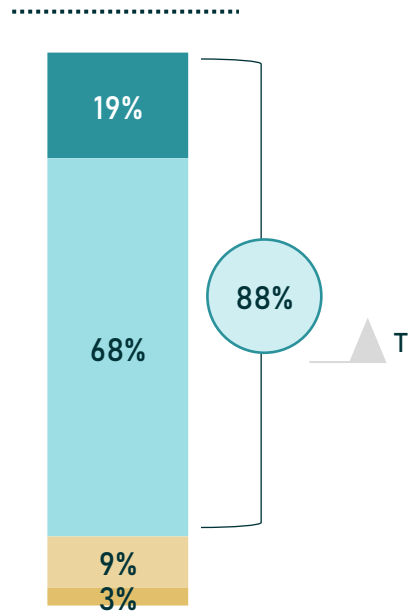
Tęsknota za szkołą i kolegami/koleżankami z klasy nie powinna dziwić, ponieważ uczniowie w zdecydowanej większości lubią swoją szkołę i klasę, czują się tam dobrze i bezpiecznie.

### Uczucia względem szkoły i klasy

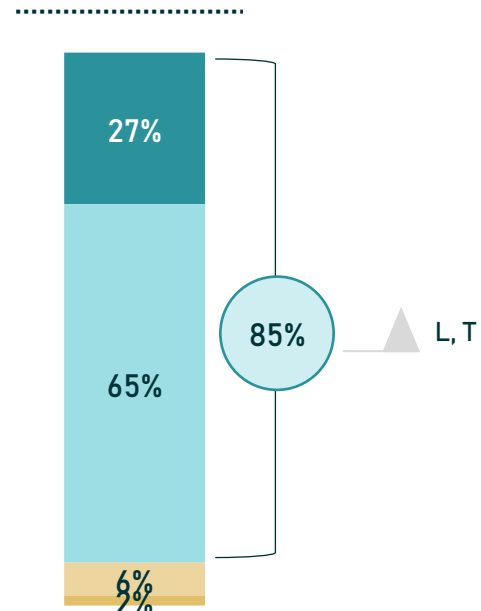
Czy lubisz swoją szkołę



Czy lubisz swoją klasę?



Czy w klasie czujesz się bezpiecznie?



▲ ▼ Istotnie części/rzadziej uczniowie:  
SP-szkoły podstawowej, L-liceum, T- technikum

A14. Czy lubisz chodzić do swojej szkoły? / A13. Czy lubisz swoją klasę? / A17. Czy w swojej klasie czujesz się bezpiecznie?  
Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
Pytania wielowyborowe

Jednocześnie dzieci same dostrzegają pogorszenie się obecnej atmosfery w klasie w porównaniu do czasów sprzed pandemii.

### Atmosfera w klasie

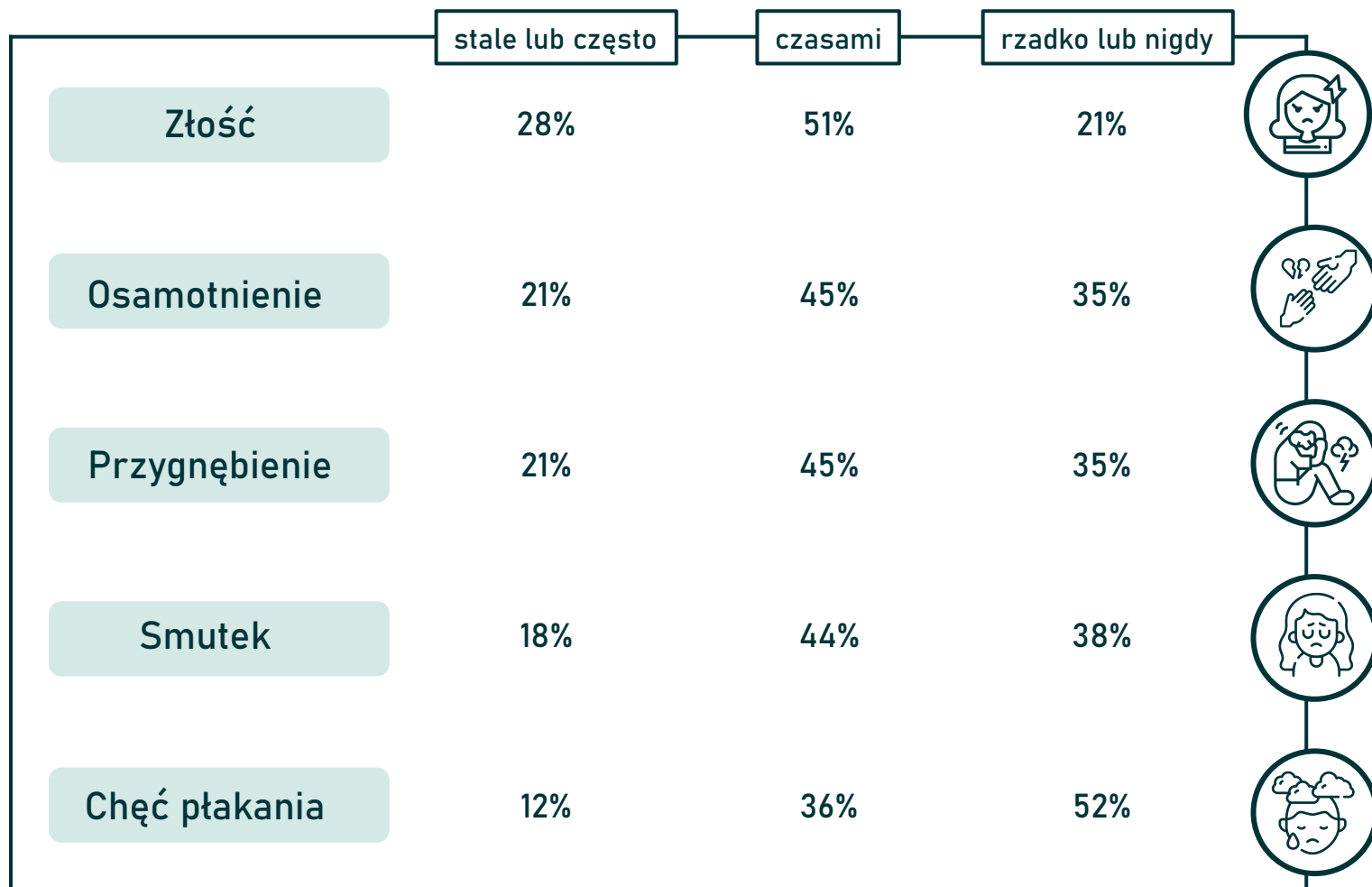


A15. Jaka była atmosfera w Twojej klasie przed początkiem pandemii? / A16. Jak teraz oceniasz atmosferę w swojej klasie?  
 Podstawa: cała próba uczniów, N=489  
 Pytania jednowyborowe, ocena na skali 0-10



Niepokoić może fakt, jak wiele negatywnych emocji towarzyszy teraz dzieciom i jak często jest to dla nich stan permanentny. Co 4. dziecko (28%) przyznaje, że stale lub często są rozzłoszczone, co 5. odczuwa stałe/częste przygnębienie, osamotnienie czy smutek.

### EMOCJE ODCZUWANE W OSTATNIM TYGODNIU



A12. Jak często w ciągu ostatnich siedmiu dni...  
 Podstawa: cała próba uczniów, N=467  
 Pytanie jednowyborowe, ocena na skali 1:4

# Difference

---

DIFFERENCE SP. Z O.O.  
ul. JULIUSZA KOSSAKA 11  
WARSZAWA

---

