

Program Rozwoju EduLiderstwa Teach for Poland



TEACH FOR POLAND

Dlaczego ten program powstał



Edukacja w Polsce mierzy się dziś z wyzwaniami, które mają charakter głęboko systemowy. **Nierówności edukacyjne, zależne od miejsca urodzenia, sytuacji społeczno-ekonomicznej i lokalnego kontekstu, pojawiają się bardzo wcześnie i często towarzyszą dzieciom przez całe życie szkolne.** Jednocześnie szkoły coraz częściej funkcjonują w warunkach przeciążenia, braku zasobów i narastającego kryzysu dobrostanu – zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

Dla nas punktem wyjścia jest doświadczenie dziecka. To, czy w szkole czuje się bezpieczne, zauważone i traktowane z godnością; czy wierzy w siebie i swoje możliwości; czy uczy się sprawczości, współpracy i odwagi w mierzeniu się z wyzwaniami. Wierzymy, że to właśnie te codzienne doświadczenia – a nie wyłącznie wyniki egzaminów – w największym stopniu kształtują przyszłość dzieci i całego społeczeństwa.

Edukacja jest jednym z najważniejszych narzędzi zmiany społecznej. To w klasach szkolnych kształtują się relacje, postawy i przekonania, które później przenoszą się na życie dorosłe, wspólnoty lokalne i funkcjonowanie państwa. Dlatego szkoła może być miejscem, które albo reprodukuje nierówności, albo realnie je zmniejsza – zarówno tu i teraz, jak i w długiej perspektywie.



W tej rzeczywistości tradycyjnie rozumiana rola nauczyciela – ograniczona do przekazywania wiedzy i realizacji podstawy programowej – okazuje się niewystarczająca. **Skala wyzwań, z którymi mierzą się uczniowie i szkoły, wymaga osób, które potrafią widzieć szerzej:** rozumieją mechanizmy systemowe, budują relacje, współpracują ponad granicami jednej klasy czy jednej szkoły oraz są gotowe brać odpowiedzialność za zmianę także poza swoim bezpośrednim otoczeniem.



Program Rozwoju EduLiderstwa powstał, aby wspierać zmianę na kilku poziomach jednocześnie:

na poziomie ucznia

– poprzez
wzmacnianie
kompetencji,
dobrostanu, poczucia
sprawczości i wiary
we własne możliwości,

na poziomie szkoły

– poprzez
budowanie kultury
relacji, współpracy
i współodpowiedzialności,

na poziomie systemu

– poprzez ludzi, którzy
rozumieją, że
codzienna praktyka w
klasie jest powiązana z
politykami, strukturami
i narracją o edukacji w
skali kraju.



Jako fundacja nie ograniczamy się do wspierania pojedynczych inicjatyw czy lokalnych zmian. Naszą ambicją jest **długofalowy wpływ systemowy**: współtworzenie rozwiązań, które zmniejszają nierówności edukacyjne, wzmacniają dobrostan, kompetencje i sprawczość dzieci i kształtują bardziej sprawiedliwy system edukacji w Polsce.

Jednocześnie wierzymy, że taka zmiana nie wydarzy się bez ludzi, którzy będą ją nieść dalej. Dlatego **Program Rozwoju EduLiderstwa przygotowuje uczestników i uczestniczki nie tylko do działania w swoich szkołach, ale także do aktywnego udziału w kształtowaniu edukacji w szerszym wymiarze** – jako liderzy zmian, obywatele i współtwórcy debaty publicznej. W długiej perspektywie to ich decyzje, działania i głos mają wpływ na to, jak będzie wyglądać edukacja i społeczeństwo w Polsce.

Nie wierzymy w szybkie rozwiązania ani jednorazowe interwencje. **Pracujemy długofalowo – budując zmianę, która zaczyna się w klasie, ale sięga znacznie dalej: do szkół, społeczności lokalnych i całego systemu.**



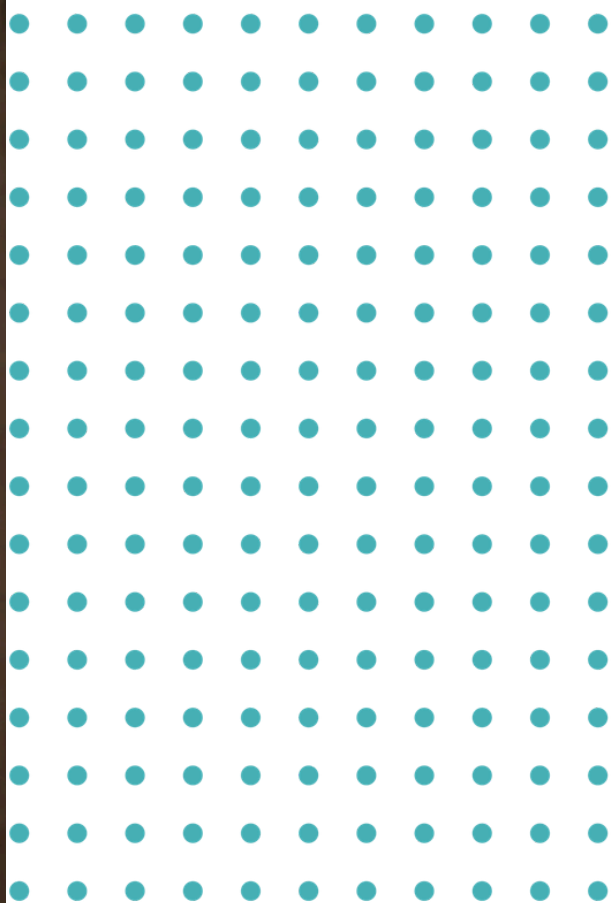
Kim jesteśmy jako fundacja



O Teach for Poland

Teach for Poland działa na rzecz równości edukacyjnej, **wierząc w godność i potencjał każdego dziecka**. Nie godzimy się na rzeczywistość, w której o przyszłości młodego człowieka decyduje miejsce urodzenia czy sytuacja społeczno-ekonomiczna. Dlatego **wzmacniamy ludzi w systemie edukacji** – wprowadzamy do szkół EduLiderów, wspieramy nauczycieli i budujemy sieć absolwentów, którzy zmieniają kulturę szkół i stopniowo wpływają na cały system.

Jesteśmy częścią międzynarodowej sieci Teach For All, łączącej organizacje z kilkudziesięciu krajów, które wspólnie działają na rzecz zmniejszania nierówności edukacyjnych. **Łączymy lokalne doświadczenie szkół z globalną wiedzą, danymi i sprawdzonymi modelami rozwoju przywództwa** – zaczynając w klasie, z myślą o długofalowej zmianie społecznej.



Nasza teoria zmiany

**Zmiana w edukacji nie wydarzy się wyłącznie poprzez reformy i przepisy.
Najsilniejszą dźwignią zmiany są ludzie.**

Dlatego:

wprowadzamy do szkół EduLiderów, którzy budują relacje oparte na godności dziecka,

wzmacniamy kompetencje, sprawczość i dobrostan uczniów w codziennych doświadczeniach szkolnych,

wpływamy na kulturę szkół i społeczności lokalnych,

opieramy działania na danych, mierząc to, co naprawdę ma znaczenie: dobrostan, sprawczość i poczucie możliwości dzieci.

budujemy sieć absolwentów, którzy działają w różnych częściach systemu,

Co już zrobiliśmy

2020

przeprowadziliśmy 4 edycje Programu Rozwoju EduLiderstwa (PREL), obejmując ponad 140 EduLiderów w ponad 100 szkołach w 12 województwach,

dotarliśmy pośrednio do ponad 30 000 uczniów i uczennic,

przeprowadziliśmy 3 edycje Program „W swoim języku” wzmacniając kompetencje edukatorów pracujących w środowiskach wielokulturowych,

zrealizowaliśmy około 80 projektów społecznych współtworzonych z lokalnymi społecznościami,

2025

zainicjowaliśmy ogólnopolską debatę o przyszłości zawodu nauczyciela poprzez raport „Nauczyciel_ka 2040”, którego kampania dotarła do ponad 18 milionów odbiorców.



Dla kogo jest Program Rozwoju EduLiderstwa



Program Rozwoju EduLiderstwa jest dla osób, które chcą **dokonywać realnych zmian społecznych i systemowych** – w edukacji i poprzez edukację. Szukamy przyszłych eduliderów: osób, które chcą brać odpowiedzialność za przyszłość dzieci, społeczności lokalnych i w dłuższej perspektywie całego systemu.

Szkoła jest dla nas miejscem **startu tej drogi**, a nie jedyną możliwą ścieżką na całe życie zawodowe.

Kogo zapraszamy do programu

Najbardziej zależy nam na osobach, które są na **początku swojej drogi zawodowej** i szukają miejsca, w którym mogą:

- zrozumieć realne problemy społeczne,
- działać blisko ludzi i społeczności,
- uczyć się zmiany systemowej „od środka”.

W szczególności zapraszamy:

- osoby kończące studia lub takie, które niedawno je ukończyły,
- osoby zmieniające ścieżkę zawodową i wchodzące do edukacji (career changers),
- osoby, które nigdy wcześniej nie pracowały w szkole, ale chcą przez nią przejść jako ważny etap rozwoju,
- nauczycielki i nauczycieli na wczesnym etapie pracy w zawodzie (**do 5 lat doświadczenia pracy w szkole publicznej**), którzy myślą o swojej roli szerzej niż tylko w perspektywie klasy czy przedmiotu.

Program zakłada, że **przez pierwsze dwa lata uczestnicy pracują w szkole** – bo wierzymy, że to jedno z najlepszych miejsc, by:

- zobaczyć z bliska, jak działają nierówności i wykluczenia,
- zrozumieć, jak funkcjonuje system edukacji w praktyce,
- zacząć realnie wpływać na zmianę – na poziomie klasy, szkoły i społeczności lokalnej.

To nie oznacza, że po zakończeniu programu trzeba na długie lata pozostać w szkole. Program jest **etapem rozwoju eduliderstwa**, nie zamknięciem drogi.



Jakiej postawy szukamy

Program Rozwoju EduLiderstwa
jest dla Ciebie, jeśli:

- chcesz działać na rzecz zmiany społecznej i systemowej, a nie tylko rozwijać siebie,
- wierzysz w godność, potencjał i sprawczość każdego dziecka,
- nie godzisz się na nierówności i status quo – i chcesz coś z tym zrobić,
- jesteś gotowa/gotowy uczyć się poprzez działanie, także w niepewności i bez gotowych odpowiedzi,
- myślisz o wpływie długofalowo, a nie tylko „na tu i teraz”,
- jesteś gotowa/gotowy wziąć odpowiedzialność – także wtedy, gdy zmiana jest trudna i niewygodna.

Nie trzeba wiedzieć, jak dokładnie tę zmianę przeprowadzić. Trzeba chcieć ją współtworzyć.

Dla kogo ten program nie będzie dobrym wyborem

Program Rozwoju EduLiderstwa
nie jest dla każdego. **To nie
będzie dobry wybór, jeśli:**

- szukasz programu stricte nauczycielskiego lub metodycznego,
- chcesz „sprawdzić, czy edukacja Ci się spodoba”, bez gotowości na realne zobowiązanie,
- oczekujesz gotowych instrukcji i szybkich efektów,
- nie masz przestrzeni na dwa lata intensywnej pracy i refleksji,
- nie chcesz brać odpowiedzialności za wpływ, jaki masz na innych.

Bycie eduliderem oznacza również gotowość na dyskomfort, opór i brak natychmiastowych rezultatów. Zmiana systemowa rzadko bywa prosta – dlatego wymaga wytrwałości i odwagi.



Kim jest edulider i jakie są fundamenty programu



Edulider to nie stanowisko ani tytuł. **To sposób myślenia, działania i brania odpowiedzialności.**

To osoba, która:

- zaczyna od dziecka – jego potencjału, dobrostanu i sprawczości,
- działa lokalnie: w klasie, szkole i społeczności,
- rozumie, że jej codzienne decyzje są częścią większego systemu,
- nie czeka na idealne warunki tylko wdraża zmiany,
- zaprasza innych do wspólnego działania.



Kim możesz się stać dzięki PREL?

Po programie możesz być osobą, która:

- inicjuje i prowadzi zmiany w szkole lub społeczności,
- buduje relacje, zespoły i współpracę wokół sensownego celu,
- rozumie mechanizmy systemowe i dźwignie zmiany,
- podejmuje decyzje w oparciu o równość, rozwój i dobrostan dzieci,
- bierze odpowiedzialność za swój wpływ,
- działa długofalowo – nawet bez natychmiastowych efektów.

Edulider łączy wrażliwość społeczną z działaniem.



Fundamenty Programu Rozwoju EduLiderstwa

1

Wyrównywanie szans

– edukacja jako narzędzie zmniejszania nierówności.

2

Dziecko / uczeń w centrum

– doświadczenie dziecka jako punkt wyjścia każdej decyzji.

3

Edukacja jako narzędzie zmiany społecznej – szkoła jako element większego systemu.

4

Sprawczość i współodpowiedzialność

– zmiana jako proces zespołowy, nie indywidualny.



Jak wygląda program w praktyce i jakie wsparcie oferujemy



Program Rozwoju EduLiderstwa trwa dwa lata i jest zaprojektowany tak, aby łączyć realne działanie w szkole i społeczności, uczenie się poprzez doświadczenie, regularną refleksję, wsparcie warsztatowe oraz stopniowe poszerzanie wpływu – od pracy z uczniami, przez szkołę, aż po społeczność lokalną.

To nie jest program „obok życia zawodowego”. To program, który **pracuje na Twojej codziennej praktyce** i pomaga nadawać jej sens, kierunek i większy wpływ.

Struktura programu – jak to wygląda w czasie

Program ma **stały, przewidywalny rytm**, który daje poczucie bezpieczeństwa i ciągłości, a jednocześnie wymaga realnego zaangażowania.

Onboarding i start programu

Program rozpoczyna się onboardingiem online, który poprzez materiały i zadania na platformie Google Classroom oraz dwa synchroniczne spotkania online (9 czerwca 2026, 23 czerwca 2026), przygotowuje Cię do wejścia w rolę uczestnika i pomaga dobrze zacząć wspólną drogę.

Mobilna Szkoła Przyszłości – intensywny start (5-17 lipca 2026)

Pierwszym kluczowym momentem jest letnia Mobilna Szkoła Przyszłości – dwa tygodnie intensywnych dni pracy stacjonarnej, podczas których:

- poznasz innych uczestników i tutorów,
- budujesz fundamenty swojego eduliderstwa,
- pracujesz nad wizją, wartościami i kierunkiem swojego działania,



Rok 1 – praca z uczniami i szkołą

Pierwszy rok koncentruje się na Twojej codziennej pracy w szkole i na tym, jaki wpływ masz na uczniów i środowisko szkolne.

W tym czasie:

- tutoring 1:1 – raz w miesiącu (w tym podsumowujące spotkania semestralne)
- diagnoza uczniów i szkoły oraz wizja zmian na rok szkolny
- praca z danymi – ankieta ucznia i rozmowa z uczniami o jej wynikach
- wdrażanie eduliderskich praktyk w swoich klasach
- obserwacja zajęć przez tutora i rozmowa rozwojowa w oparciu o obserwację
- 2 weekendowe zjazdy stacjonarne (5-6 grudnia 2026 i 10-11 kwietnia 2027) – w tym Leadership Lab (ćwiczenie kompetencji liderkich)
- spotkania online (tematyczne, rozwojowe)
- praktyka refleksyjna
- superwizja koleżeńska (obowiązkowa dla psychologów i pedagogów, opcjonalna dla pozostałych uczestników)

Przygotowanie do początku roku szkolnego

Poprzez materiały i zadania, które przygotowaliśmy dla Ciebie na platformie Google Classroom oraz jedno spotkanie online (18 sierpnia 2026) przygotujesz się do nadchodzącego roku szkolnego oraz pierwszego etapu programu w roku szkolnym jakim jest diagnoza społeczności szkolnej.



Mobilna Szkoła Przyszłości – przejście do roku 2 (12–16 lipca 2027)

Latem pomiędzy pierwszym a drugim rokiem spotykamy się ponownie na MSP, która jest momentem:

- zatrzymania się,
- podsumowania dotychczasowej drogi,
- przygotowania do poszerzenia wpływu poza szkołę.



Zakończenie programu

Rok 2 – poszerzanie wpływu i przygotowanie do dalszej drogi

Drugi rok skupia się na działaniu w szerszym kontekście – w społeczności lokalnej i na styku różnych środowisk.

W tym czasie:

- tutoring 1:1 – 3–4 razy w roku szkolnym
- praca z danymi – pogłębienie pracy z pierwszego roku o spotkanie społeczności i wspólne opracowywanie rozwiązań
- immersja w społeczności lokalnej
- projekt społeczny realizowany w społeczności lokalnej
- mentoring z osobami z biznesu
- 2 weekendowe zjazdy stacjonarne (4–5 grudnia 2027 i 1–2 kwietnia 2028) – w tym Leadership Lab (ćwiczenie kompetencji liderkich)
- spotkania online (tematyczne, rozwojowe)
- praktyka refleksyjna
- superwizja koleżeńska (obowiązkowa dla psychologów i pedagogów, opcjonalna dla pozostałych uczestników)
- działania przygotowujące do roli absolwenta i dalszych ścieżek (różne sektory, różne drogi)



Jakiego zaangażowania i odpowiedzialności wymaga program



Program Rozwoju EduLiderstwa to dwuletnia, wymagająca droga rozwoju. Nie jest dodatkiem „po godzinach”, ale programem, który realnie pracuje na Twojej codziennej praktyce – i wymaga czasu, obecności oraz gotowości do refleksji i działania.

Co znaczy „aktywne uczestnictwo”

Aktywne uczestnictwo w PREL oznacza, że:

- bierzesz udział we wszystkich obowiązkowych aktywnościach programu,
- poznajesz lokalny kontekst i pracujesz na wizji swojego wpływu oraz celach,
- testujesz rozwiązania w realnym środowisku (klasa, szkoła, społeczność),
- jesteś gotowa/gotowy na refleksję, informację zwrotną i uczenie się na błędach.

Program nie polega na „zaliczaniu aktywności”, ale na realnym rozwoju eduliderstwa i wpływie.



Odpowiedzialność uczestnika

Jako uczestnik lub uczestniczka programu:

- bierzesz odpowiedzialność za swój proces rozwoju i zwiększanie Twojego wpływu,
- dbasz o regularność udziału i komunikację z tutorem/tutorką,
- przygotowujesz się do spotkań podejmując refleksję nad swoimi celami, działaniami i wpływem,
- informujesz z wyprzedzeniem o trudnościach lub zmianach sytuacji,
- działasz w zgodzie z wartościami programu i misją Fundacji,
- pamiętasz, że Twoje działania mają wpływ na innych – szczególnie na dzieci i młodzież.

Gdy zmienia się sytuacja życiowa lub zawodowa

Wiemy, że życie bywa nieprzewidywalne. Zmiana pracy, problemy zdrowotne, sytuacje losowe czy rodzinne mogą się zdarzyć.

W takich sytuacjach:

- zachęcamy do jak najszybszego kontaktu z tutorem/tutorką,
- wspólnie szukamy możliwych rozwiązań i dostosowań, w wyjątkowych przypadkach
- możliwe są indywidualne ustalenia co do realizacji programu.

Jednocześnie ważne jest, by pamiętać, że PREL to zobowiązanie rozwojowe. Elastyczność nie oznacza braku odpowiedzialności – program wymaga obecności, zaangażowania i gotowości do pracy nad zmianą.



Jak wygląda rekrutacja



Rekrutacja do Programu Rozwoju Eduliderstwa składa się z kilku etapów. Na każdym z nich możesz zaprezentować swoje mocne strony i obszary, które chcesz rozwijać. To nie jest egzamin – nie ma idealnych odpowiedzi, zależy nam na poznaniu Ciebie. To nie jest rywalizacja – zachęcamy do współpracy i bycia sobą na każdym etapie.

Etapy rekrutacji

1. Formularz rejestracyjny 16 lutego – 12 kwietnia

Pozwala uzyskać podstawowe informacje formalno-organizacyjne. Zapytamy o Twoje doświadczenie zawodowe i plany na pracę w szkole publicznej w kolejnych 2 latach.

2. Formularz rekrutacyjny luty–kwiecień

Zawiera pytania otwarte i krótkie zadanie lub case, które pozwalają lepiej poznać: Twoją motywację, sposób myślenia, podejście do wyzwań i zmiany.

3. Rozmowa indywidualna online marzec – kwiecień

Porozmawiamy o Twoim doświadczeniu, motywacji, gotowości do zobowiązania i rozwoju w duchu eduliderstwa. Rozmowa trwa 60 minut.

4. Grupowe spotkanie rekrutacyjne online kwiecień – maj

Spotkanie w formie warsztatów online w czasie rzeczywistym – poznasz innych kandydatów i pracowników Fundacji. Spotkanie trwa 90 minut.

5. Decyzja, formalności i onboarding – maj–czerwiec

Osoby, które pomyślnie przejdą przez wszystkie etapy rekrutacji, dołączą do 6. edycji Programu Rozwoju Eduliderstwa! Po dopełnieniu formalności zaprosimy Was na wirtualny onboarding. Onboarding trwa cały czerwiec i składa się z dwóch spotkań online (w czasie rzeczywistym) oraz asynchronicznych ćwiczeń na platformie Google Classroom.



Na co zwracamy uwagę?

- motywacja do działania na rzecz zmiany społecznej i edukacyjnej,
- zgodność Twoich wartości z ideą eduliderstwa,
- gotowość do uczenia się, refleksji i brania odpowiedzialności,
- Twoje możliwości czasowe i organizacyjne

Jak się przygotować?

- uważnie przeczytaj informacje o programie,
- śledź komunikację mailową – informujemy na bieżąco, czego oczekujemy na danym etapie,
- bądź sobą! – odpowiadaj szczerze, nie ma idealnych odpowiedzi – jest Twoja historia i motywacja.



Czy to program dla Ciebie



Zanim zdecydujesz się na aplikowanie, zatrzymaj się na chwilę i zadaj sobie kilka pytań. Nie po to, by „zaliczyć” checklistę, ale po to, by sprawdzić, czy to dobry moment i dobra droga dla Ciebie.

- Czy chcę działać na rzecz **zmiany społecznej i systemowej**, a nie tylko rozwijać swoje kompetencje zawodowe?
- Czy szkoła może być dla mnie **świadomym etapem tej drogi**, nawet jeśli nie widzę w niej swojej długofalowej przyszłości?
- Czy jestem gotowa/gotowy na **dwuletnie zobowiązanie**, które wymaga czasu, energii i konsekwencji?
- Czy potrafię działać w sytuacjach, w których **nie ma gotowych odpowiedzi**, i uczyć się w praktyce?
- Czy bliższa jest mi rola osoby, która inicjuje **zmianę i bierze odpowiedzialność**, niż tej, która czeka na idealne warunki?
- Czy jestem gotowa/gotowy brać odpowiedzialność **nie tylko za swój rozwój**, ale także za wpływ moich decyzji na dzieci, innych dorosłych i społeczność, w której działam?



Program Rozwoju EduLiderstwa Teach for Poland



**TEACH FOR
POLAND**