

TIK W SZKOLE

Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela

Katarzyna Drausal

Jest z nami już od wielu lat. Jednak dopiero w listopadzie 2022 r. zaczęto o niej głośno mówić. Chodzi oczywiście o sztuczną inteligencję, która swą popularność rozwinęła dzięki stronie ChatGPT. Dziś AI (*Artificial Intelligence*) zmienia niemal każdą dziedzinę naszego życia – również edukację. Nauczyciele i uczniowie zyskali dostęp do przeróżnych narzędzi, które pomagają w nauce, pozwalają zaoszczędzić czas oraz zwiększają efektywność pracy.

Ministerstwo Edukacji wpisało do tegorocznych kierunków polityki oświatowej państwa punkt, w którym przeczytamy, że jako nauczyciele powinniśmy korzystać z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Dodano jednak, że należy te działania wykonywać w zgodzie z zasadami metodyki nauczania danego przedmiotu. Dlatego warto zebrać kilka wartościowych narzędzi i dowiedzieć się, w jakich sytuacjach można z nich korzystać.

Logo aplikacji	Nazwa oraz link i kod QR do strony internetowej	Krótki opis
 ChatGPT	ChatGPT https://chatgpt.com 	Strona do generowania tekstu na podstawie podanych pytań lub poleceń. ChatGPT może być asystentem, który pomoże nam w pracy. Potrafi myśleć kreatywnie, proponując różne inspiracje, ale idealnie nadaje się również do analizowania czy selekcjonowania informacji. Uczniowie znają tę stronę ze względu na jej ogromną popularność. Warto jednak o niej porozmawiać na lekcji i wskazać, do czego uczniowie mogą ją wykorzystać – ChatGPT m.in. wspomaga proces nauczania, udzielając odpowiedzi na pytania, tłumacząc trudne pojęcia czy tworząc dodatkowe zadania.
 Adobe Firefly	Adobe Firefly https://firefly.adobe.com 	Strona ta pozwala na szybkie tworzenie grafik i ilustracji oraz edycję obrazów, które możemy wykorzystać w prezentacjach i innych materiałach dydaktycznych. Dobrym pomysłem jest tworzenie grafik razem z uczniami – na podstawie napisanego wspólnie prompta i z wykorzystaniem słownictwa z danej lekcji. Atrakcyjne wizualizacje motywują uczniów do pracy podczas zajęć.
 conker	Conker https://www.conker.ai 	Strona do tworzenia quizów na podstawie wskazanego prompta, który możemy uzupełnić o treść. Ogromnymi plusami są: możliwość natychmiastowej pracy uczniów z danym quizem, udostępnianym za pomocą kodu qr i formularza Google, a także informacja zwrotna na temat uczniowskich odpowiedzi widoczna u nauczyciela.
 Diffit For Teachers	Diffit https://app.diffit.me 	Strona, za pomocą której stworzymy karty pracy na podstawie wskazanego artykułu, nagrania z portalu YouTube, listy słówek lub ogólnie podanego tematu. Karta pracy będzie zawierała wygenerowany obraz, słowniczek, podsumowanie oraz różne zadania. Dodatkowo możemy wskazać dokładne poziomy językowe, które nas interesują. Diffit oferuje również możliwość pobrania prezentacji, która będzie dostosowana do karty pracy, a wyświetlanie jej na tablicy pozwoli każdemu uczniowi nadążyć za kolejnymi zadaniami.

Logo aplikacji	Nazwa oraz link i kod QR do strony internetowej	Krótki opis
	Magic School https://app.magicschool.ai/tools 	Magic School to strona wielu możliwości. Wbudowane narzędzia pozwolą np. na indywidualizację nauczania ze względu na możliwość szybkiego wygenerowania zadań matematycznych dla uczniów, którzy potrzebują ich więcej, czy też zmianę poziomu tekstu czytanego. Wygenerujemy tutaj także zadania do pracy grupowej. Napiszemy również tekst piosenki do konkretnego podkładu muzycznego. Strona ta skrywa jeszcze wiele innych funkcji, które warto poznać i wypróbować.
	Twee https://app.twee.com/tools 	Strona ta pozwala stworzyć tekst do ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, uzupełniony o mnóstwo zadań, np. wielokrotnego wyboru, prawda/fałsz, uzupełnianie luk i in. Do nagrania z YouTube możemy stworzyć pytania, dzięki którym przeprowadzimy angażujące lekcje filmowe z kartami pracy.
	Curipod https://curipod.com 	Strona, która pomaga nauczycielom w tworzeniu interaktywnych prezentacji i quizów z użyciem AI. Curipod automatycznie generuje pytania, zadania i angażujące slajdy, co ułatwia tworzenie dynamicznych lekcji oraz zwiększa zaangażowanie uczniów. Młodzi ludzie na swoich telefonach komórkowych wchodzi w daną prezentację za pomocą kodu od nauczyciela. Uczniowskie odpowiedzi są wyświetlane na tablicy i można udzielić informacji zwrotnej w trakcie lub po danym slajdzie.
	Suno https://suno.com/create 	Strona do generowania muzyki na podstawie prompta lub całego tekstu. Do wyboru mamy również różne style muzyczne. Suno idealnie sprawdzi się przy tworzeniu piosenek, które ułatwią naszym uczniom zapamiętanie definicji lub dłuższych tekstów.
	Write & Improve https://writeandimprove.com 	Strona opracowana przez Uniwersytet Cambridge, która ocenia i poprawia teksty pisane przez uczniów. Write & Improve oferuje automatyczną korektę i odpowiedzi, co pomaga uczniom doskonalić umiejętności pisania w języku angielskim bez obecności nauczyciela. Świetnie nadaje się dla uczniów, którzy chcą pisać więcej na wyższych poziomach lub muszą pisać więcej na poziomie A1.
	D-ID https://www.d-id.com 	Strona do generowania interaktywnych awatarów i nagrań wideo na bazie zdjęć. Dzięki D-ID możemy tworzyć angażujące wideo-prezentacje, w których awatary mówią oraz poruszają się, co może być bardzo atrakcyjne dla uczniów i pomoże urozmaicić lekcje. Zachęcam do tworzenia nagrań razem z uczniami w ramach projektu, np. o rodzinie królewskiej, w którym jej członkowie sami będą o sobie opowiadać.



Katarzyna Drausal – nauczycielka j. angielskiego i niemieckiego; doradca metodyczny w Gdynskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli; wykładowca m. in. w Akademii Nauk Stosowanych w Gdańsku; trener wspomaganie pracy szkoły; właścicielka firmy Inspirownia Edukacyjna; prezeska Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Niemieckiego o. Trójmiasto; autorka materiałów edukacyjnych; entuzjastka innowacyjnych metod pracy na lekcji, pasjonatka wykorzystania nowoczesnych technologii oraz sztucznej inteligencji w nauczaniu; laureatka nagrody Edukator Roku 2020: edycja online; uhonorowana medalem KEN; wpisana na listę 100 osób przyczyniających się do rozwoju kompetencji cyfrowych w Polsce.