

TIK W SZKOLE

wianych stopni, w 1988 r. stanowiły 31%, a w 1960 r. – tylko 15%! Jeśli stopień potraktować jako formę waluty, to następuje jej dewaluacja. Autorka wystąpienia upatruje przyczyn zjawiska w urynkowieniu szkół. Badania nad występowaniem inflacji stopni w Polsce nie są prowadzone.

Przejmij kierownicę, czyli o znaczeniu samoregulacji i jej uwarunkowaniach to referat autorstwa Mai Gajdy, wskazujący dom rodzinny jako główne miejsce kształtowania się zdolności regulacji emocji, myśli i zachowań u uczniów.

W polską rzeczywistość szkolną na stałe wpisuje się obecność uczniów z doświadczeniem migracji. W *Studium pewnego przypadku*⁴ autorzy przeanalizowali rezultaty egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego wśród uczniów w szkole, w której 40% zdających stanowili cudzoziemcy. W tym przypadku czynnikiem skorelowanym z wynikiem była frekwencja na zajęciach, nie miała natomiast znaczenia długość pobytu w Polsce.

Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów także znalazły się w orbicie zainteresowań tegorocznych prelegentów. Temat deficytu uwagi wśród uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podjął zespół autorów: dr Beata Prościak, Marcin Prościak, Dorota Kostek i Wojciecha Kostek. Autorzy rekomendują autorską metodę gamifikacji faktów i mitów do zastosowania w pracy z uczniami.

XXIX KDE to praca łącznie 76 autorów, którzy przygotowali 51 wystąpień, a także niezliczona liczba interakcji osobistych, rozmów kularowych i wzajemnych inspiracji, tak potrzebnych w szybko zmieniającym się nie tylko edukacyjnym świecie.

4 K. Jurek, J. Kozieł, M. Makiewicz-Stańdo, *Studium pewnego przypadku*, w: *Diagnostyka oceniania szkolnego i akademickiego*, monografia PTDE XXIX KDE, red.: B. Niemierko i M. K. Szmigiel, Łódź 2023.

W świątecznym nastroju w klasie IIb w Żukowie

Monika Gruchala

Celem niniejszego artykułu jest przedstawienie przykładowych pomysłów, z których mogą korzystać nauczyciele przedszkolni i wczesnoszkolni oraz nauczyciele pracujący z uczniami z innych grup wiekowych.

Razem z moją klasą zrealizowałam cykl świątecznych zajęć zatytułowany *Edukacja Przyszłości*.

Pierwsza lekcja, którą przeprowadziłam z dziećmi, to *Ozdoby bożonarodzeniowe* – korzystaliśmy na niej z długopisów 3D. Dzieci otrzymały różne szablony świąteczne i miały za zadanie wykonać bombki wg własnego pomysłu. Rysowanie długopisem 3D rozwija kreatywność oraz uczy planowania przestrzennego. Używając długopisów, dzieci ćwiczą sprawność manualną. Długopis 3D ułatwia realizację kreatywnych, innowacyjnych lekcji. Bombki choinkowe, wykonane przez dzieci podczas naszej lekcji, ozdobią klasową choinkę.



Fot. M. Gruchala



Fot. M. Gruchala



Fot. M. Gruchala



Fot. M. Gruchala



Fot. M. Gruchala



Fot. M. Gruchala

Na kolejnych zajęciach zapoznałam dzieci z mikroskopem cyfrowym. Uczniowie posługiwali się przyrządem, wykonując kolejno i poprawnie wszystkie czynności. Analizowali pod mikroskopem gotowe świąteczne preparaty. Za pomocą kamery obserwowali i wyciągali wnioski. Brokat – w ocenie dzieci – wyglądał jak klejnot, anyż – jak duży pajak, a złoty sznurek – jak gruby, złoty łańcuszek. W sztucznym śniegu dzieci zaobserwowały krople wody, a cynamon w przybliżeniu okazał się żółty. Ostatnim preparatem do obserwacji było ciastko piernikowe; dzieci nie dowierzały, ile jedno ciastko ma w sobie cukru, co gołym okiem było niezauważalne.

Na ostatnią lekcję przygotowałam spersonalizowane karty pracy. Umieściłam na nich zdjęcia dzieci i przyozdobiłam każdą fotografię czapką Mikołaja. Kartę pracy zatytułowałam *Świąteczna droga Ozobota*. Dzieci podzieliłam na dwuosobowe zespoły, każda para uczniów otrzymała kartę ze swoimi zdjęciami. Uczniowie za pomocą kolorowych kodów (na kartce papieru) rysowali własną drogę, zgodnie z zasadami

języka Ozobotów (nie za cienka, nie za gruba, równa, bez ostrych zakrętów itd.) Zaprogramowali ścieżkę, którą miał wykonać robot. Dodatkowym zadaniem było nazwanie Ozobota imieniem wymyślonym przez dzieci i wpisanie propozycji w wyznaczonym miejscu. Następnie uczniowie zostali poproszeni o zaprezentowanie jazdy próbnej swoich robotów. Dzieci z ogromnym zaangażowaniem wczuli się w rolę robota. Między innymi opowiadały, jak musiały poradzić sobie z przeszkodami oraz jaką drogę przeszły do zdobycia upragnionych prezentów.

Najważniejszym celem dla mnie jako wychowawcy było zaznajomienie uczniów z nowoczesnymi technologiami i włączenie dzieci w działania praktyczne. Zajęcia, które zrealizowałam, zaangażowały dzieci emocjonalnie, a także kształtowały wytrwałość, wyobraźnię, cierpliwość i dokładność w wykonywaniu podjętego zadania.

Wesołych Świąt!



Monika Gruchala – nauczyciel kontraktowy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, a także nauczyciel świetlicy w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Heweliusza w Żukowie.